parmant scholen

jij maakt morgen mooi

Koersplan 2024 – 2028

Samen bouwen aan een innovatieve, eigentijdse en kleurrijke onderwijsorganisatie

Inhoud

1. Inleiding 3
2. Positionering 5
2.1 Schoolplannen 5
2.2 Vervolg 5
2.3 Verloop van de periode 2019-2023 5
3. Maatschappelijke ontwikkelingen 7
3.1 Eindhoven als omgeving 7
3.2 Kwaliteit 8
3.3 Krapte op de arbeidsmarkt 8
3.4 Sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen 9
3.4.1 Welbevinden bij leerlingen 9
3.4.2 Armoede (leerlingen en medewerkers) 9
3.4.3 Mediawijsheid 9
4. Missie, visie, kernwaarden 10
4.1 Missie 10
4.2 Visie 10
4.3 Kernwaarden 11
4.4 Inclusieve onderwijsorganisatie 11
5. Clusters binnen Parmant Scholen 112
5.1 Clusterontwikkeling 12
5.2 Organisatieontwikkeling 12
5.3 Parmant regie- en werkgroepen 13
6. Onderwijs 14
6.1 Onderwijsvisie 14
6.2 Onderwijs anders organiseren 14
6.3 Aanbod 15
6.3.1 Digitale geletterdheid 15
6.3.2 Praktisch werken in theoretische opleidingen 15
6.3.3 Kansrijk onderwijsaanbod in Parmant Scholen 16
6.3.4 Kansenverbetering 17
6.3.5 Basisvaardigheden 18
6.3.6 Burgerschap 18
6.4 Toetsbeleid en toetskwaliteit 18
6.5 Leerling in beeld 19
6.6 Kwaliteitsdenken, kwaliteitscultuur 20
6.7 Doelen 20

7. Humanresourcesmanagement 21
Inleiding 21
7.1 Inzet menselijk kapitaal 21
7.1.1 Krapte op de arbeidsmarkt 21
7.1.2 Externe gerichtheid 21
7.1.3 Anders inrichten van werken in het onderwijs 21
7.2 Aandacht voor talenten en ontwikkeling 22
7.2.1 Vitaliteit en werkgeluk 22
7.2.2 Talentmanagement 22
7.3 Cultuur, gedrag en leiderschap 22
7.3.1 Professionele cultuur en kernwaarden 22
7.3.2 Persoonlijk leiderschap 22
8. Bedrijfsvoering 23
Inleiding 23
8.1 Kwaliteit 24
8.2 Financiën 24
8.3 ICT 25
8.4 Facility 26
8.5 Marketing en communicatie 26
9. Onderliggend beleid 28
9.1 Voortijdig Schoolverlaten (VSV) 28
9.2 Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid 28
9.3 Veiligheidsbeleid 29
9.4 Professioneel statuut 29
9.5 Sponsorbeleid 29
10. Algemene schoolgegevens 30
10.1 Parmant Scholen (PMT) 30
10.2 Schoolleiding 30
10.3 Raad van bestuur 31
10.4 Raad van advies 32
10.5 Ledenraad 32
10.6 Raad van toezicht 32

1. Inleiding

We zijn een dynamische scholengroep, die midden in de maatschappij staat. Onze medewerkers geven iedere dag het beste van zichzelf om bij te dragen aan de toekomst van onze leerlingen en de maatschappij. In het schoolplan 2019-2023 beschreven onze scholen op welke wijze ze dat vormgeven en hoe ze handelen vanuit de gezamenlijke kernwaarden. We staan nu voor een nieuwe periode waarin we voortbouwen op wat we bereikt hebben in de periode 2019-2023. We constateren dat de aanduiding 'schoolplan' niet meer passend is bij ons nieuwe plan. We kiezen ervoor dit nieuwe plan een Koersplan te noemen: Parmant Scholen zet de koers van OMO om in een Koersplan dat richting geeft aan de schoolplannen van de vestigingen. In dit Koersplan kijken we eerst in hoofdstuk 2 terug op de afgelopen vier jaar, zodat duidelijk is vanuit welk perspectief het nieuwe koersplan is opgesteld.

Parmant Scholen is onderdeel van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en geeft invulling aan de kernwaarden 'Goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen'. OMO heeft de kernwaarden omgezet in een integriteitscode (juli 2017)[1], die beschrijft hoe 'goed handelen' invulling krijgt binnen de scholen van de vereniging. Parmant Scholen heeft dat vertaald in de kernwaarden 'kansrijk', 'diversiteit' en 'bijdragend'. In 2021 hebben we met de invoering van de naam Parmant Scholen de kernwaarden omgezet in de slogan 'Jij maakt morgen mooi'. De slogan maakt het mogelijk kort en krachtig uit te dragen welke visie aan ons handelen ten grondslag ligt.

'Jij maakt morgen mooi' is een constatering, een belofte en ook een opdracht aan onszelf: alle medewerkers en leerlingen. Samen zijn we de school en door het onderwijs draagt iedereen bij aan de toekomst, van onszelf en van de mensen om ons heen. Parmant Scholen biedt alle kansen en mogelijkheden om ieders bijdrage waardevol te laten zijn. Iedereen ontdekt in en door de school hoe de eigen bijdrage het best vorm kan krijgen. We doen dit in de maatschappelijke context van de dynamische omgeving van de stad Eindhoven en de omliggende Brainportregio, deze maatschappelijke context beschrijven we in hoofdstuk 3.

De kernwaarden van Parmant Scholen zijn in 2019 samen met de medewerkers geformuleerd. In dit schoolplan zijn de kernwaarden nog steeds onze leidraad, maar na vier jaar waren ze toe aan een verdieping. Aan het begin van het kalenderjaar 2023 hebben we daaraan gewerkt met directie, teamleiders, stafleden en een vertegenwoordiging van de medewerkers van de vestigingen. Zo zitten we voor de start van een nieuwe periode met elkaar op één lijn. Deze nieuwe, verdiepte betekenis van de kernwaarden beschrijven we in hoofdstuk 4 over de missie, visie en de kernwaarden.

In Parmant Scholen draait het om onderwijs, het leren van onze leerlingen staat centraal. Het onderwijsaanbod is ingegeven door de maatschappelijke context en de toekomst waarop we onze leerlingen voorbereiden. Hoofdstuk 6 beschrijft ons onderwijs.

Het realiseren van goed onderwijs kan alleen als goede docenten en goede onderwijsondersteunende medewerkers dat onderwijs verzorgen. Zij reflecteren op wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet om onze doelen te bereiken. Dit doen we in afstemming en samenwerking met andere scholen van OMO. We vinden elkaar in de eigen vereniging OMO en

[1] Goed handelen Integriteitscode vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (https://ons.omo.nl/do/document?id=126700-646f63756d656e74)

daarbuiten, door deelname aan kennisnetwerken, werkgroepen, broedplaatsen, dialoogtafels en andere werkvormen.
We maken gebruik van data en zo komt Kwaliteit als beleidsterrein in beeld. Door onderwijsresultaten te meten, data te analyseren en te interpreteren, leren docenten hoe zij hun onderwijs kunnen optimaliseren en groeit hun professionaliteit. Dit draagt bij aan het verder ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in Parmant Scholen. Dit komt terug in hoofdstuk 7 over hrm en in hoofdstuk 8 over bedrijfsvoering.

2. Positionering

2.1 Schoolplannen

In het schooljaar 2018-2019 is het Koersplan 2019-2023 van kracht geworden. Terugblikkend zien we dat we met de 'town hall meeting' in het voorjaar van 2019 een middel hebben gevonden om medewerkers zich verbonden te laten voelen met Parmant Scholen. We merkten ook dat die verbinding heel snel weer verdwijnt als we dit niet onderhouden door regelmatige interactie en fysiek contact.
Het Koersplan van Parmant Scholen (toen nog Scholengroep Het Plein) was bedoeld als de rode draad door de vestigingsspecifieke schoolplannen. De missie, visie en kernwaarden van Parmant Scholen zijn in alle schoolplannen dan ook hetzelfde.
De bedoeling van het plan van Parmant Scholen in 2019 was het verwoorden en duiden van de verbinding tussen de vestigingen. De kernwaarde 'bijdragend' is hier van toepassing: de scholengroep is bedoeld om bij te dragen aan de kwaliteit van de vestigingen van de groep. Zij zijn Parmant Scholen en sámen zijn we Parmant Scholen. Iedere vestiging is onderdeel van de scholengroep en kan niet bestaan zonder de andere vestigingen.[2]

2.2 Vervolg

In de komende periode (2024-2028) werken we verder aan bewustwording van de verbinding tussen de vestigingen. De manier waarop de vestigingen en de medewerkers invulling geven aan de kernwaarden, bepaalt de identiteit van Parmant Scholen. We kiezen voor een aantal thema's om de verbinding concreet te maken. Het gaat om de volgende thema's:

1. Innoverend vermogen
2. Eigentijds onderwijs
3. Werkgeluk en vitaliteit
4. Samenwerken
5. Leefgemeenschap

We willen met deze thema's de komende jaren inbreng van onze medewerkers ophalen en gebruiken om met elkaar de aanpak van inhoudelijke onderwerpen af te stemmen. De thema's zorgen ervoor dat we bewust werken met een concreet onderwerp vanuit onze kernwaarden. Dat kan een onderwijsontwikkeling, een personele voorziening of samenwerking met externe partijen zijn.

2.3 Verloop van de periode 2019-2023

Bij het terugblikken constateerden we dat onze voorgenomen ontwikkelingen zijn beïnvloed door de coronamaatregelen van de overheid. Vanaf maart 2020 heeft Parmant Scholen net als andere Nederlandse vo-scholen zich gericht op de continuïteit van goed onderwijs, steeds met inachtneming van de maatregelen[3], die vaak op stel en sprong veranderden. We maakten ons op alle scholen veel zorgen om het welbevinden van de leerlingen én over hun beheersing van kennis en (basis)vaardigheden.

[2] Dit is eind 2022 benoemd in dialoogsessies met medewerkers van de vestigingen van Parmant Scholen. De dialoogsessies zijn onderdeel van het traject 'Intern beginnen is extern winnen', dat wordt uitgevoerd door Vitalogisch en Beter Koersen.
[3] Zie de evaluaties van de schoolplannen van de vestigingen van Parmant Scholen.

Tegelijkertijd heeft de onderwijssituatie tijdens de coronapandemie gezorgd voor een sprong in het gebruik van digitale leer- en communicatiemiddelen. Door inzet van digitale technologie was afstandsonderwijs mogelijk.

Vanaf maart 2022 gelden er geen coronamaatregelen meer en zijn we binnen Parmant Scholen verder gegaan met het samen vormgeven van ontwikkelingen en tegelijkertijd maximaal bij te dragen aan en gebruik te maken van wat OMO te bieden heeft. 'Intern beginnen is extern winnen' noemen we dat traject. Zo zorgen we samen met onze collega's dat Parmant Scholen ook in de buitenwereld een gezicht krijgt.

We zetten hier de komende jaren sterker op in. Onze medewerkers krijgen de kans te werken en te leren in de brede context van OMO en de scholengroep. Dat gebeurt door deelname aan regiegroepen en aan op diverse thema's gerichte werk- en projectgroepen. Deze groepen zijn alle gericht op het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Sommige medewerkers pakken dit vanzelfsprekend op, terwijl anderen het ambiëren, maar coaching nodig hebben om in een bredere context te werken. De (NPO-)regiegroepen en de werk-/projectgroepen van Parmant Scholen zijn voor veel medewerkers een voorbeeld van de verbinding binnen Parmant Scholen[4].

[4] Dit komt naar voren uit de Koersflits die is opgesteld naar aanleiding van dialoogsessies met medewerkers van alle vestigingen van Parmant Scholen.

3. Maatschappelijke ontwikkelingen

In de periode 2019-2023 is de maatschappelijke context van scholen erg veranderd. De oorlog in Oekraïne heeft de wereldpolitiek in zijn greep en leidt er toe dat energiekosten en grondstofprijzen enorm toenemen. De bouwkosten van de nieuwbouw van het Sint-Joriscollege en Helder havo/vwo zijn zo sterk gestegen, dat de bouw ernstige vertraging oploopt. Maar ook gezinnen hebben het moeilijk de inflatie het hoofd te bieden. Op school is dat te merken bij ouders (en dus bij leerlingen) en bij personeelsleden. Tegelijkertijd is er veel uitdaging en groei in de Brainportregio die veel kansen bieden voor ontwikkeling. Het bedrijfsleven in de Brainportregio groeit zo sterk dat er veel internationals naar Eindhoven en omliggende gemeenten komen. Hun kinderen gaan ook in onze scholen instromen.
Parmant Scholen wil – in lijn met de visie van vereniging OMO – bijdragen aan de mogelijkheden van al onze leerlingen en medewerkers om kansen te grijpen en wil zelf ook een omgeving zijn waar leerlingen en medewerkers de kans krijgen tot bloei te komen. We zijn immers een leef- en leergemeenschap[5]. In het volgende hoofdstuk beschrijven wij de missie en visie van Parmant Scholen. Om dat hoofdstuk context te geven, gaan we hierna in op maatschappelijke ontwikkelingen die voor ons belangrijk zijn en die bepalen hoe onze kernwaarden richting geven aan ons handelen.

3.1 Eindhoven als omgeving

Parmant Scholen staat in een dynamische omgeving, waarin een groei van het inwonersaantal verwacht wordt door de groei van het bedrijfsleven, met name door ASML. Door de technologische ontwikkelingen in Brainport Eindhoven (die vooral in het bedrijfsleven en de Technische Universiteit Eindhoven gestalte krijgen) is Eindhoven een bijzondere omgeving. Aan de ene kant is er de enorme uitdaging om leerlingen voor te bereiden op een toekomst bij dat zich sterk ontwikkelende bedrijfsleven. De inzet van hybride techdocenten, die ook in het bedrijfsleven werken, levert daar een goede bijdrage aan. Aan de andere kant zijn er veel leerlingen die interesses, ambities en capaciteiten hebben voor andere – maatschappelijk relevante – banen binnen de (semi-)overheid of andere bedrijfstakken. We willen ook deze groep leerlingen hun interesses en ambities laten realiseren.

Parmant Scholen wil bijdragen aan het realiseren van alle toekomstwensen van leerlingen in Eindhoven. Daarom werken we aan de cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Diversiteit en inclusie vinden we belangrijk: de grote diversiteit aan leerlingen en medewerkers, de verschillende onderwijssoorten, maar ook de pluriformiteit van de omgeving. In de afgelopen periode hebben we daarom een regiegroep gevormd, die kennis en ervaringen deelt over diversiteit, inclusie en leermiddelen. En over de interactie tussen leerlingen, tussen leerlingen en medewerkers en tussen medewerkers. Op deze manier blijft er ook in de nieuwe periode aandacht voor diversiteit en inclusie.

We willen de leerlingengroei in de Brainportregio weerspiegeld zien in de groei van het aantal leerlingen bij Parmant Scholen. Door te communiceren en zichtbaar te maken wie we zijn en waar wij voor staan, willen we die leerlingen binden die zich bij ons thuis voelen en bij ons een goede basis kunnen leggen voor hun ontwikkeling.

[5] In Koers 2023 was ‘leef- en leergemeenschap’ de derde van de koerspijlers. Ook in de nieuwe koers van OMO zal dit terugkomen. De vestigingen van Parmant Scholen zijn net als alle OMO-scholen volgens deze koerspijler ‘herkenbaar als een veilige, gestructureerde leef- en leergemeenschap die midden in de wereld staat.’

3.2 Kwaliteit

We legden in de afgelopen periode een basis voor het meten van onderwijskwaliteit. Zo krijgen we inzicht in de prestaties van onze leerlingen en kunnen het gesprek met onze docenten aangaan. Hoe kan het onderwijs beter aansluiten op wat onze leerlingen nodig hebben? In 2022 besloten we in alle scholen te gaan werken met datacoaches.
Zij helpen in iedere vestiging de schoolleidingen en onderwijsgevenden om data te duiden, zodat zij op basis daarvan keuzes kunnen maken om het onderwijs te verbeteren.
Op deze manier is een kwaliteitscultuur ontstaan in de hele scholengroep. Iedere vestiging heeft een eigen tempo en werkt op een andere manier met data. Dat komt ook omdat de doelgroep, het doel van het onderwijs en de stakeholders per vestiging anders zijn. De kwaliteitskalender is in alle vestigingen én in de scholengroep de leidraad voor het periodiek evalueren van de onderdelen van onze organisatie. Het werken met data is een middel om bewust te handelen, gericht met elkaar na te denken en zo het gesprek te voeren over onderwijs, pedagogiek, didactiek en relaties met stakeholders op basis van feitelijke informatie. Zo reflecteren we op het onderwijs en krijgen medewerkers de kans hun onderwijs nog beter te maken. We nemen hierbij ook een actieve rol op ons in onze vereniging OMO. De beleidsmedewerker van Parmant Scholen heeft een leidende rol in het kwaliteitsnetwerk van OMO om niet alleen binnen de school maar ook direct met collega's van andere OMO-scholen te leren en ontwikkelen.

Binnen Parmant Scholen hebben de datacoaches contact met elkaar (leren van elkaar) en denken waar gewenst mee hoe met data het juiste fundament voor ontwikkeling te leggen. Ook in de nieuwe periode gaan we het gebruik van data (periodiek) agenderen, waardoor we cyclisch en voorspelbaar werken.

3.3 Krapte op de arbeidsmarkt

In 2019 was er al sprake van zogeheten 'schaarstevakken', vakken waarvoor moeilijk docenten te vinden zijn. In 2023 is die situatie nog precairder: het personeelstekort in het onderwijs is dusdanig, dat we ook moeten zoeken naar vormen die het mogelijk maken onderwijs te verzorgen met een lager aantal bevoegde docenten. De urgentie van dit probleem zorgt voor creativiteit in het zoeken naar oplossingen. Dit wordt ook op verenigingsniveau opgepakt middels de transitieopgave van OMO, die inhoudt dat we samenkracht benutten om als OMO-scholen gezamenlijk een goede oplossing te vinden. Daarbij houden we het doel van ons onderwijs en de behoeften van onze leerlingen voor ogen. Tegelijkertijd gebruiken we deze opgave om een kwalitatieve impuls te geven aan onderwijs. Daarbij sluiten we aan bij het strategisch kader[6] van OMO, dat ons verlangen en onze ambitie voor de (nabije) toekomst van ons onderwijs aangeeft.
In de afgelopen jaren zijn we ons als Parmant Scholen steeds duidelijker gaan profileren als een aantrekkelijke werkgever die medewerkers de kans biedt zich te ontwikkelen. Hier gaan we mee door, want ook als we het onderwijs anders organiseren, is het noodzakelijk dat medewerkers onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten hebben. En zich bewust zijn van de kwaliteit. Juist de kernwaarden van Parmant Scholen zorgen ervoor dat mensen voor het onderwijs kiezen en kansen krijgen werk te doen waar hun hart ligt. Zo bieden zij door hun diverse achtergrond leerlingen een rijke leeromgeving.

[6] Strategisch denkkader OMO, juni 2023

3.4 Sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen

3.4.1 Welbevinden bij leerlingen

De coronapandemie was niet alleen van invloed op de gezondheid van mensen. De maatregelen van de overheid om verspreiding van het virus te voorkomen, werkten door op de situatie van volwassenen, jongeren en kinderen. Sommige jongeren raakten in een sociaal isolement, doordat ze niet naar school konden, geen vrienden konden ontmoeten en niet naar (sport)clubs konden gaan. Door het afstandsonderwijs waren de prestaties van veel van onze leerlingen niet optimaal, terwijl anderen juist zeer goed zelfstandig konden werken.
Na het opheffen van alle coronamaatregelen bleek er een toename van complexe problemen bij onze leerlingen. Ook kostte het een grote groep leerlingen moeite om weer gemotiveerd te raken. Docenten merkten dat ze andere pedagogische en didactische vaardigheden nodig hadden dan voorheen. Veel docenten zijn zoekende naar een manier om leerlingen weer in de leerstand te krijgen.

3.4.2 Armoede (leerlingen en medewerkers)

De mondiale en maatschappelijke ontwikkelingen leidden tot inflatie, waardoor het leven duurder is geworden. We merken dat leerlingen en hun ouders, maar ook medewerkers, in financiële problemen raken. Door schaamte hebben we niet direct in de gaten dat er sprake is van armoede. Parmant Scholen neemt armoedeproblematiek serieus. We hebben daarom in 2022-2023 een projectgroep ‘Iedereen doet mee’ opgericht om te zorgen dat we beleid ontwikkelen dat ouders, leerlingen en medewerkers ook echt helpt. In die projectgroep zitten medewerkers én ouders. We investeren vooral in het tegengaan van het gevoel van schaamte. We moeten de weg naar het vinden van de juiste hulp openen. De vereniging OMO helpt medewerkers die in financiële problemen raken daar waar het is toegestaan en mogelijk is. We helpen ook leerlingen, daarvoor investeren we in contact met de gemeente en stichting Leergeld en geven signalen af over wat we tegenkomen.

3.4.3 Mediawijsheid

Jonge mensen zijn gewend om devices te gebruiken; ze staan 24/7 in contact met social media. Ze zijn opgegroeid met internet, games en social media, dus ook onze scholen krijgen hiermee te maken. Door social media staan leerlingen voortdurend in contact met de wereld om hen heen, maar berichten van anderen op Instagram, Snapchat, Tiktok en apps trekken ook hun aandacht. Het is voor scholen een uitdaging om die snel veranderende wereld bij te benen en met de leerlingen in contact te blijven. We willen onze leerlingen leren omgaan met social media en hen bewust maken van de risico’s van het delen van (te) persoonlijke informatie. Ook willen we ze bewust maken van de invloed die social media hebben op het echte leven. We merken dat de grens daartussen erg dun is. Zo kunnen conflicten buiten de school op social media starten om daarna op school tot fysieke confrontaties te leiden. We pakken dit aan de voorkant aan, door te investeren in het bewustzijn van onze leerlingen.

4. Missie, visie, kernwaarden

Het schoolplan 2019-2023 staat in het teken van persoonlijk leiderschap: zelfbewustzijn, het maken van keuzes die passen bij de eigen ambities en talenten. Persoonlijk leiderschap betekent dat we verantwoordelijkheid nemen voor onze eigen ontwikkeling, besluitvorming en acties en we ons bewust zijn van onze eigen talenten en ontwikkelpunten.
In de aanloop naar het nieuwe Koersplan 2024-2028 hebben we zoals gezegd de kernwaarden van Parmant Scholen verdiept in het proces 'Intern beginnen is extern winnen'. De betekenis van de kernwaarden is in 2019 besproken met de directie, de teamleiders en medewerkers van Parmant Scholen. De afgelopen periode zijn we hier ook mee aan de slag gegaan. We hebben per cluster een ambassadeursteam van medewerkers gevormd, zij vertellen hun collega's over de missie, visie en kernwaarden.

4.1 Missie

De missie van Parmant Scholen wordt weergegeven door de slogan: Jij maakt morgen mooi! Hieruit spreekt het vertrouwen dat we geloven in iedere leerling en medewerker. Tegelijkertijd is 'Jij maakt morgen mooi' een opdracht om bij te dragen aan een goede toekomst. Een opdracht aan iedereen die met Parmant Scholen te maken heeft.

De boodschap die wij met onze missie willen meegeven is: *Wij geloven in jou, jij mag jezelf zijn, je talenten ontwikkelen zodat jij jouw unieke bijdrage kunt leveren aan de maatschappij.*

4.2 Visie

Onze visie is sterk verbonden met de context waarbinnen we werken. We voelen onderling verbinding en omarmen innovatie door naar de buitenwereld te kijken. Dat maakt van Parmant Scholen een kansrijke leer- en leefomgeving. Onze leerlingen en medewerkers krijgen kansen om in de Brainport-regio hun eigen ontwikkeling vorm te geven. We zijn ontwikkelingsgericht en worden elke dag een beetje beter.

We zijn nadrukkelijk een school van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs en onderschrijven de kernwaarden van OMO: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. OMO beschrijft het belang van 'goed leven' voor goed onderwijs. 'Goed leven is daarmee vooral merkbaar aan de ontplooiingskansen, aan de tolerantie, aan intellectuele en morele vrijheden die je elkaar gunt, aan de steun en zorg die je elkaar geeft. Goed leven fundeert goed onderwijs en maakt het mogelijk een goed mens te zijn'[7]. Voor Parmant Scholen betekent dit dat we leerlingen het leven leren leven. We faciliteren het autonoom leren functioneren van onze leerlingen. We maken het verschil door onze deskundigheid én specifieke kennis over hun talent, passie en ondersteuningsbehoefte. Daarbij werken we vanuit de 6V's van OMO: Vrolijk, Verrijkend, Verrassend, met Vakmanschap, in Verbinding met elkaar en Verantwoordelijk handelen.

Bij Parmant Scholen staat de leerling centraal. Dat betekent dat een leerling altijd drempelloos kan doorstromen naar een passende vorm van onderwijs binnen de scholengroep. De leerling staat ook centraal door de inrichting van ons onderwijs, de begeleiding, de pedagogiek en didactiek.
We geven de leerling zeggenschap (autonomie), sluiten aan bij de ontwikkeling (competentie) en verbinden ons met hen (relatie). Parmant Scholen is een kleurrijke school; we sluiten aan bij de passie en talenten van onze leerlingen.

[7] Zingeving en goed onderwijs, november, 2018, p. 3

We investeren eveneens in de ontwikkeling en deskundigheid van onze medewerkers. We geven hen de ruimte om – binnen onze visie – keuzes te maken die aansluiten op hun kennis van de leerlingen en de samenleving.

4.3 Kernwaarden

De vestigingen van Parmant Scholen zijn een eenheid, en moeten een eenheid zijn om samen in Eindhoven sterk te staan. We hebben te maken met een omgeving waarin ook andere scholen zich profileren en willen laten zien dat zij het beste onderwijs bieden. Onze meerwaarde is dat we door onze diversiteit aan scholen, leerlingen kansen kunnen geven en een rijk palet aan mogelijkheden bieden. Centraal daarin staan onze missie, visie en kernwaarden.
Onze missie en visie geven de betekenis van Parmant Scholen voor de omgeving weer en leiden tot onze kernwaarden: kansrijk, diversiteit en bijdragend. Deze kernwaarden gaan uit van waardering voor de ander. Daarin vervullen we een voorbeeldrol. Als Parmant-collega's met oprechte waardering over de andere Parmant scholen spreken, laten we leerlingen en hun ouders zien dat iedereen belangrijk is – welk type opleiding je ook volgt.

4.4 Inclusieve onderwijsorganisatie

Onze scholengroep is trots op een grote diversiteit aan leerlingen en medewerkers, zowel binnen elke school als in de brede samenstelling tussen onze zes scholen. Elke Parmant School is een unieke leer- en leefgemeenschap met een eigen onderwijsaanpak, doelgroep en identiteit.

Wij verwelkomen leerlingen en medewerkers van uiteenlopende internationale achtergronden, etniciteiten, intelligentieniveaus, religies en sociaaleconomische statussen, afkomstig uit veel verschillende culturen. We omarmen deze diversiteit. Deze verscheidenheid zorgt voor een fundament van onze organisatie en verrijkt ons met kleur en perspectief.

Onze missie, visie en onderwijs zijn gestoeld op ons morele kompas, dat we uitdrukken met de kernwaarden 'kansrijk', 'bijdragend' en 'diversiteit'. Onze benadering van diversiteit is het streven naar inclusie; we ambiëren een inclusieve onderwijsorganisatie te zijn waarbinnen ieder er naar streeft om bijdragend te zijn aan de samenleving. Inclusie impliceert gelijkwaardigheid. Dit vormt de hoeksteen van onze mentaliteit, ons denken en handelen. Vanuit deze basis dragen wij onze missie, visie en kernwaarden uit.

Parmant Scholen streeft een pluriforme, gelijkwaardige samenleving te weerspiegelen, waarbinnen eenieder de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Iedereen geniet bij ons gelijke rechten en gelijke kansen om volwaardig deel te nemen aan het onderwijsproces en onze gemeenschap. Wij hechten grote waarde aan het creëren van een veilige, kansrijke leer-, werk- en leefomgeving.

Onze doelen zijn duidelijk:

Wij willen dat iedereen zich bij ons welkom voelt.
Wij willen dat iedereen zich bij ons gewaardeerd voelt.
Wij willen dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Hiermee geven we invulling aan ons credo: "Jij maakt morgen mooi".

5. Clusters binnen Parmant Scholen

5.1 Clusterontwikkeling

Parmant Scholen was in 2019 een scholengroep van zes vestigingen met een eigen directeur en teamleiders. Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we ons anders georganiseerd. De zes vestigingen zijn momenteel gegroepeerd in drie clusters van twee scholen.

De twee scholen die een cluster vormen, bieden onderwijs dat qua cognitief niveau vergelijkbaar is. De leerlingen hebben zo de mogelijkheid ook gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de andere school in het cluster. Binnen het cluster Praktijkonderwijs/Antoon Schellenscollege is bijvoorbeeld een vmbo-PrO klas gevormd om leerlingen te laten ontdekken welk type onderwijs voor hen het meest kansrijk is.

Een cluster wordt aangestuurd door één directeur. De bedoeling is dat de werkzaamheden in de school meer gespreid worden. Hierdoor kunnen de schoolleidingen, directeur en teamleiders, medewerkers ruimte geven om werkzaamheden op te pakken en regie te nemen over delen van de schoolontwikkeling. Leidinggevenden moeten hier op sturen en medewerkers begeleiden, ondersteunen en stimuleren. Het is zaak daarbij aandacht te hebben voor het welbevinden en de vitaliteit van de medewerkers. In het kalenderjaar 2023 volgen alle leidinggevenden daarom een ontwikkelingstraject ‘vitaal leiderschap’.

In de periode 2024-2028 willen we de volgende doelen bereiken:

- De leidinggevenden in de vestigingen van Parmant Scholen stimuleren en begeleiden om medewerkers hun ambities en passie te laten volgen in de uitvoering van werkzaamheden binnen de school.
- Op de items van het medewerkerstevredenheidsonderzoek die gaan over persoonlijke ontwikkeling, geven de medewerkers van Parmant Scholen een score van minimaal 7.
- Binnen ieder van de drie clusters wordt samengewerkt op het gebied van administratieve processen en bedrijfsvoering, alsmede de pedagogische begeleiding en het onderwijsaanbod aan leerlingen.
- Binnen de scholengroep is er samenwerking tussen de clusters, met name om drempelloze doorstroom van leerlingen mogelijk te maken.

5.2 Organisatieontwikkeling

Onderlinge verbondenheid is het levenselixer van de gemeenschap[8]. Parmant Scholen is een leef- en leergemeenschap en wil de ontwikkeling ervan verdiepen door medewerkers zich persoonlijk leiderschap eigen te laten maken en op basis daarvan te handelen. Persoonlijk leiderschap impliceert verbondenheid met de organisatie en rekening houden met die organisatie en dus met de medewerkers in de eigen vestiging, het cluster en Parmant Scholen bij het maken van keuzes. In iedere Parmant school ontstaat zo een organisatiecultuur, die in het teken staat van professionele autonomie. Leidinggevenden geven medewerkers ruimte om te handelen en zich te ontwikkelen. Dat betekent dat leerlingen intensief begeleid worden door een mentor of coach, die hen laat reflecteren op keuzes, wensen en ambities. Door eigen persoonlijk leiderschap zijn medewerkers een voorbeeld voor leerlingen.

[8] Zingeving en goed onderwijs, november, 2018, p.3

Om bij medewerkers persoonlijk leiderschap te stimuleren, voeren leidinggevenden met hen 'het goede gesprek'. Daarbij is de organisatiestructuur van Parmant Scholen aangepast om meer ruimte te creëren voor initiatieven die uit persoonlijk leiderschap voortkomen.

In de periode 2024-2028 willen we de volgende doelen bereiken:

- Medewerkers maken bewuste keuzes in hun ontwikkeling. Dit blijkt uit de mate waarin gebruik gemaakt wordt van scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden die OMO biedt of via de CAO mogelijk zijn.
- In het onderwijsaanbod en de pedagogische begeleiding in Parmant Scholen is herkenbaar dat we persoonlijk leiderschap van leerlingen stimuleren.

5.3 Parmant regie- en werkgroepen

Net zoals in de afgelopen periode stimuleren we persoonlijk leiderschap. Dit doen we door medewerkers binnen vestigingen en clusters onderwijsinhoud te laten ontwikkelen en samen procedures en processen voor de organisatie van het onderwijs te laten uitwerken. Hierbij zoeken we actief verbinding met OMO.
De onderlinge communicatie en samenwerking tussen medewerkers van verschillende vestigingen zorgt voor beter begrip van de onderwijsinhoud en kwaliteit. Dit stimuleert creativiteit en helpt medewerkers om het perspectief van de ander te leren kennen en draagt bij aan diversiteit in denken. Ook wordt eigenaarschap voor de ontwikkeling van het onderwijs in Parmant Scholen gecreëerd, zodat wat we aan onderwijsprogramma's en leerstofinhoud ontwikkelen breed gedragen wordt.

In de periode 2024-2028 wil Parmant Scholen het volgende doel bereiken:

- We werken samen aan de ontwikkeling van het onderwijs en zoeken daarbij de verbreding. In eerste instantie zoeken we de samenwerking binnen het cluster op. Op overkoepelende ontwikkelingen werken alle Parmant scholen samen, zoals op het gebied van Onderwijs, Innovatie en Techniek (OI&T), duiden van data (datacoaches), leesbevordering en leerlingondersteuning.

6. Onderwijs

6.1 Onderwijsvisie

We realiseren een inclusieve en uitdagende leeromgeving waar iedereen de kans krijgt te groeien en het eigen potentieel te bereiken. Diversiteit beschouwen we als waardevol; het is een kracht die bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling.

Het onderwijs in iedere Parmant school draagt bij aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van elke leerling. We zorgen dat leerlingen zich bewust worden van hun eigen verantwoordelijkheid en mogelijkheden om positief bij te dragen aan de samenleving. Iedere vestiging legt – rekening houdend met de capaciteiten en kenmerken van de doelgroep – de focus op het ontwikkelen van de vaardigheid kritisch te denken, samen te werken en te communiceren. Het overdragen van kennis is daar een logisch onderdeel van.
Ons onderwijs is uitdagend, maatschappelijk relevant en praktijkgericht. Alle medewerkers moedigen hun leerlingen aan hun unieke talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

6.2 Onderwijs anders organiseren

De Parmant Scholen bereiden leerlingen voor op een dynamische toekomst. We beseffen dat we leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin flexibiliteit, zelfbewust handelen en het vermogen te blijven leren belangrijke competenties zijn. Door uit te gaan van de leerlingen en hun leerbehoeften, kunnen we zoeken naar organisatievormen die hen deze competenties doen ontwikkelen. Daarnaast zal het anders organiseren de motivatie van leerlingen stimuleren, doordat zij bijvoorbeeld eigen keuzes kunnen maken. Die eigen keuzes kunnen gaan over de onderwijsinhoud, maar net zo goed over tijdsplanning of volgorde van leeractiviteiten. Ook kunnen we andere professionals een rol geven in het onderwijs of het onderwijs in een andere leeromgeving laten plaatsvinden. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat leerlingen tijdens het onderwijs nodig hebben, maar ook wat gewenst of nodig is gezien hun toekomstperspectieven. Er ontstaat de mogelijkheid daarover met leerlingen het gesprek aan te gaan en zo invulling te geven aan de eigen regie op leren van leerlingen. Om te onderzoeken hoe Parmant Scholen onderwijs anders kan organiseren is besloten om conform de transitieopgave van OMO te gaan werken volgens de principes van een Professionele LeerGemeenschap (PLG).
Door het onderwijs op deze manier anders vorm te geven, kunnen we ook een oplossing vinden voor het docententekort. Dat tekort is een uitdaging waar veel onderwijsinstellingen in Nederland mee te maken hebben. In het strategisch denkkader van OMO[9] wordt de noodzaak om creatieve en duurzame oplossingen aangegeven. Die oplossingen kunnen onder andere gevonden worden door het anders organiseren van het onderwijs, waarbij docenten zelf onderwijs kunnen geven, maar ook onderwijs kunnen regisseren, waarbij andere professionals (onderdelen van) onder regie van een docent het onderwijs uitvoeren.
Binnen Parmant Scholen creëren we een omgeving waarin docenten samenwerken, hun kennis delen en van en met elkaar leren. Dat leren kan ook plaatsvinden in interactie met professionals uit andere sectoren en/of van andere scholen. Door expertise en ideeën te bundelen, worden concrete scenario's ontworpen, waarmee we gaan werken en waarbij we nauwgezet de effecten monitoren. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat docenten vakoverstijgend samenwerken en zo hun specifieke kennis inzetten om onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te benaderen.

[9] Strategisch denkkader OMO, juni 2023.

6.3 Aanbod

In de schoolplannen van de vestigingen geven we aan welk onderwijsaanbod we de komende vier jaar ontwikkelen. Het gezamenlijke onderwijsaanbod van de scholen is het hart van Parmant Scholen. We beschrijven hieronder een aantal ontwikkelingen, die van betekenis zijn voor onze profilering en waarbij de vereniging OMO betrokken is.

6.3.1 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om in de huidige samenleving te functioneren. In alle vestigingen van Parmant Scholen hebben we daarom leerlijnen digitale geletterdheid opgezet en inhoudelijk ontwikkeld. Zo leren onze leerlingen zelfstandig(er) te functioneren in een maatschappij waar digitale technologie en media een belangrijke rol spelen.

Parmant Scholen ondersteunt de groei van medewerkers door ontwikkeling en scholing te faciliteren. We sluiten aan bij het aanbod dat de vereniging OMO organiseert.

In de periode 2024-2028 wil Parmant Scholen de volgende doelen bereiken:

- De vestigingen geven structureel aandacht aan digitale geletterdheid.
- De inzet van technologie is onderwerp van gesprek in de teams, in relatie tot het onderwijsleerproces en de onderwijsvisie.
- Vakinhoud, pedagogisch-didactisch handelen en technologie hebben samenhang.
- Als onderdeel van het vakwerkplan verwerken docenten digitale geletterdheid in alle lessen en hebben zij een rationeel aanbod (onderdeel van het vakwerkplan).

6.3.2 Praktisch werken in theoretische opleidingen

a. Nieuwe leerweg in het vmbo-t praktijkgericht programma

Een praktijkgericht programma is een vak waarin leerlingen in de bovenbouw praktische kennis en ervaring opdoen in verschillende werkvelden. Op deze manier bereiden wij ze beter voor op de overstap naar het vervolgonderwijs, ook maken ze zo bewustere keuzes. Het programma bestaat uit het uitvoeren van levensechte en realistische opdrachten van externe opdrachtgevers (bedrijven, instellingen en vervolgonderwijs). Onze leerlingen ervaren hoe het eraan toe gaat in de praktijk en ontwikkelen vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, ontwerpen en onderzoeken. Ze kunnen zich oriënteren op verschillende opleidingen en beroepen. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en programmaspecifieke kennis en vaardigheden staan centraal in deze opdrachten. Meer praktijkgericht onderwijs draagt bij aan de leerbehoefte van de vmbo-t leerlingen. Zij gaan naar het mbo en worden opgeleid om praktijkgericht te gaan werken. Daar past een leerroute bij, die onze leerlingen aanspreekt en motiveert zodat duidelijk is waarvoor zij leren. Scholen krijgen de mogelijkheid om vanaf het schooljaar 2024-2025 te starten met het aanbieden van één of meerdere programma's, zodat leerlingen van de gemengde leerweg van het vmbo en de theoretische leerweg van het vmbo een programma als examenvak kunnen volgen. Het Sint-Joriscollege en Aloysius De Roosten zijn bezig met het verder ontwikkelen van onderwijsaanbod in de theoretische leerweg.

b. HavICT

Hoe houd je havo-leerlingen met motivatieproblemen betrokken en hoe zorg je dat ze niet uitvallen? Om dat te bewerkstelligen is OMO in 2019 gestart met HavICT, een initiatief met extra ICT-onderwijs om deze leerlingen te behouden voor het hbo. In de eerste jaren van de uitvoering werd de ruimte om het traject in te richten zoals we zouden willen, beperkt door wet- en regelgeving van het ministerie van OCW. Daarom hebben we gekozen voor een invulling die past binnen de kaders van

het havo-/vwo-onderwijs. De uitvoering van het aanbod vindt plaats binnen het cluster Sint-Joriscollege en Helder havo/vwo, in samenwerking met Fontys ICT opleiding.
In de komende periode geven we HavICT verder vorm in samenwerking met Fontys ICT. Deze samenwerking biedt de basis voor verdere samenwerkingen met andere Fontys onderdelen. Doel is om met alle ervaringen van HavICT een blauwdruk te creëren waar ook andere Fontys instituten gebruik van kunnen maken. We kiezen dus voor een verbreding van HavICT. Hierdoor kan een leerling die een ander interessegebied heeft dan ICT, ook het profielwerkstuk op een Fontys instituut maken. We hopen op een breed en gevarieerd palet aan instituten. Uiteindelijk willen we de leerling kunnen verplichten om het profielwerkstuk in samenwerking met een Fontys onderdeel te maken.

c. Doelen
In de periode 2024-2028 wil Parmant Scholen de volgende doelen bereiken:

- HavICT is structureel onderdeel van het aanbod van het Sint-Joriscollege en Helder havo/vwo, waarbij Fontys ICT HavICT ook kan aanbieden aan ander vo-scholen in Eindhoven.
- HavICT wordt onderdeel van een keuzepalet aan Fontys instituten waaraan de leerling het profielwerkstuk kan afronden.

6.3.3 Kansrijk onderwijsaanbod in Parmant Scholen

a. Antoon Schellenscollege als onderbouwschool in Parmant Scholen
Het Antoon Schellenscollege (ASC) heeft in het schooljaar 2018-2019 de AntoonRoute ontworpen. De AntoonRoute maakt maatwerk mogelijk in een kostenefficiënte setting, waarbij de analyse van leerlingkenmerken – die bij instroom zijn vastgelegd – de basis is. De AntoonRoute moeten we nog verder ontwikkelen en dient ook een duidelijker onderdeel te zijn van het onderwijsaanbod. De directie van Parmant Scholen heeft er in het schooljaar 2020-2021 voor gekozen het ASC met ingang van het schooljaar 2021-2022 voort te laten bestaan als de onderbouwschool van Parmant Scholen. Het Antoon Schellenscollege zorgt ervoor dat leerlingen, die in eerste instantie nog niet klaar zijn om deel te nemen aan het voortgezet onderwijs, de kans krijgen zich goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs in één van de Parmant scholen. En zo succesvol een diploma kunnen halen. De leerling krijgt meer tijd om sociaal-emotioneel, persoonlijk en cognitief meer bagage te verwerven. Bovendien heeft de leerling maximaal kans van slagen, omdat de vervolgschool direct betrokken is en zo optimaal zorgt voor een doorgaande leerweg. Het Antoon Schellenscollege krijgt de rol als onderbouwschool die toewerkt naar doorstroom in een Parmant school. Dat betekent een inspanningsverplichting van de collega's van het ASC én de collega's van Parmant Scholen. Doorstroom moet procedureel vlekkeloos verlopen en gekenmerkt worden door intensieve begeleiding door de toeleverende school (ASC) en de ontvangende Parmant school.

b. Vmbo/PrO
In de afgelopen periode zijn de vestigingen van het cluster Praktijkschool Eindhoven en Antoon Schellenscollege gestart met een vmbo/PrO-klas, waar leerlingen uit zowel het Antoon Schellenscollege als Praktijkschool Eindhoven een onderwijsaanbod krijgen dat het mogelijk maakt te bepalen of de leerling het best de schoolloopbaan kan vervolgen in het vmbo of in het PrO.
Veel meer leerlingen dan nu, zouden het schooladvies PrO moeten hebben, maar zij gaan met een vmbo-advies (de basisberoepsgerichte leerweg) naar het vo. Hun schoolloopbaan is er vaak één van hindernissen en geen goede voorbereiding op het mbo. Daarom biedt Praktijkschool Eindhoven een praktijkgerichte leerroute naar de arbeidsmarkt of naar het mbo van Summa College in Eindhoven. Er zijn ook leerlingen in het praktijkonderwijs die beter op hun plek zijn in het vmbo. Voor die leerlingen biedt het praktijkonderwijs in samenwerking met het Antoon Schellenscollege de

mogelijkheid om te ontdekken of een vmbo-traject voor hen passender is. De onderbouw in het praktijkonderwijs en het ASC bieden in gezamenlijkheid hun onderwijs aan, zodat passende keuzes mogelijk zijn. In de komende schoolplanperiode 2024-2028 wordt binnen Parmant Scholen ook aan Aloysius De Roosten en Vakcollege Eindhoven de mogelijkheid geboden om aan te sluiten bij deze ontwikkeling, zodat ook hun leerlingen de mogelijkheid hebben de voor hen meest passende route naar het mbo te doorlopen.
De vmbo/PrO-route betekent dat de leerling kan kiezen: of via praktijkonderwijs of via het vmbo op de best passende wijze naar het mbo. Natuurlijk bestaat bij de keuze voor praktijkonderwijs altijd de mogelijkheid uit te stromen naar de arbeidsmarkt. Vaak kiezen leerlingen dan na een aantal jaren werken alsnog voor een opleidingstraject.

c. Onderneem het met je handen
Vakcollege Eindhoven biedt leerlingen vmbo-opleidingen die zijn gericht op het werken in de Techniek en Zorg en Welzijn. Degenen die een topsportcarrière combineren met een vmbo-opleiding op basis- of kaderniveau krijgen Economie en Ondernemen aangeboden.
Vakcollege Eindhoven is in het schooljaar 2022-2023 gestart met het combineren van ondernemerschap en Techniek of Zorg en Welzijn. In het schooljaar 2023-2024 start de school met het aanbieden van het keuzevak ‘Ondernemen’ voor alle afdelingen van de school. Met het keuzevak ‘Ondernemen’ wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden zich te oriënteren op een toekomst als zelfstandige professional in de techniek of de zorg. Voor leerlingen van het Antoon Schellenscollege is dit een aantrekkelijke module, omdat zij vaak door willen stromen naar een economische opleiding in het vmbo.

Doelen
In de periode 2024-2028 wil Parmant Scholen de volgende doelen bereiken:

- 85% van de leerlingen van het Antoon Schellenscollege kiest voor een vervolgopleiding in de bovenbouw van een Parmant school.
- Het Antoon Schellenscollege en Praktijkschool Eindhoven hebben ieder leerjaar minimaal 30 leerlingen die kiezen voor de vmbo/PrO-route.
- Vakcollege Eindhoven biedt alle leerlingen de mogelijkheid in de bovenbouw het keuzevak ‘Ondernemen’ uit de module Economie en Ondernemen te kiezen en zorgt er daarmee voor dat 99% van de leerlingen van het Antoon Schellenscollege, die kiezen voor een economische vervolgopleiding, uitstromen naar Vakcollege Eindhoven.

6.3.4 Kansenverbetering
Parmant Scholen werkt op diverse manieren aan kansenverbetering. De gelijknamige dialoogtafel van OMO heeft het promotieonderzoek naar ‘objectieve besluitvorming tijdens overgangsvergaderingen’ van Janneke Sleenhof omarmd. OMO investeert in de doorontwikkeling van de methodiek besluitvorming door het inrichten en faciliteren van de projectgroep. Parmant Scholen neemt ook deel aan de projectgroep en is zo betrokken bij de ontwikkeling van de training die docenten leert hoe zij zo objectief mogelijk tot een besluit kunnen komen.

Onze leerlingen hebben zeer verschillende achtergronden en komen uit thuissituaties, die al dan niet bijdragen aan het kunnen presteren in het onderwijs. Meer leerlingen dan op het eerste gezicht lijkt, hebben te maken met armoede. Ook zijn er veel leerlingen voor wie het niet vanzelfsprekend is om deel te nemen aan clubs en verenigingen.
Naast het actief aanbieden van hulp door bijvoorbeeld ontbijt te verzorgen, neemt Parmant Scholen ook deel aan de Rijke Schooldag en het project Maatschappelijke Diensttijd. Zo kunnen onze

leerlingen deelnemen aan trainingen en scholingen op allerlei gebied, zoals sport, media en techniek. De geleerde vaardigheden gaan ze daarna inzetten door een periode als vrijwilliger te gaan werken. Deelname aan de Rijke Schooldag en de Maatschappelijke Diensttijd haalt leerlingen uit een eventueel isolement, laat hen eigenwaarde ontwikkelen doordat ze bijdragen aan maatschappelijke doelen.

6.3.5 Basisvaardigheden

Basisvaardigheden, zoals lezen en rekenen en het ontwikkelen van burgerschapscompetenties, zijn binnen Parmant Scholen belangrijke onderdelen van het onderwijs. Binnen iedere vestiging wordt gewerkt aan het onderwijs in taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Het taalbeleid wordt daarbij ontwikkeld aan de hand van het 'Rapport adviescommissie taalbeleid' (OMO, 2021). Structureel hebben we ook aandacht voor 'leren leren' en uitvoerende vaardigheden, zoals plannen en organiseren, aandacht en concentratie en metacognitie. Zo bereiden we leerlingen voor op een actieve en participerende rol in de samenleving.
Door bovenschools expertise te delen (binnen Parmant Scholen en binnen OMO[10]) ontwikkelen docenten met elkaar het onderwijs en maken zij gebruik van beschikbare kennis. De overheid verstrekt subsidie om scholen in staat te stellen extra te investeren in de ontwikkeling van basisvaardigheden en burgerschapscompetenties.

6.3.6 Burgerschap

Elke Parmant school vormt een leer-en leefgemeenschap met een herkenbare, eigen cultuur, waarin leerlingen zich maximaal kunnen ontplooien. Onderwijs gaat over leren samenleven: uitgroeien tot een goed mens, die goed (samen)leeft en goed handelt. Daarmee is de school een oefenplaats voor leerlingen die zich voorbereiden op actieve deelname aan de maatschappij[11]. Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangereikt, we stimuleren ze hun eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding aan te nemen. Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig, maar (nog) niet altijd herkenbaar.
De komende periode borgen we burgerschap verder. Scholen voldoen aan de wet op burgerschap (2021) en maken burgerschap binnen de school zichtbaar én voelbaar. Daarbij werken we planmatig en zorgen voor draagvlak binnen de vestigingen. Burgerschap wordt zichtbaar binnen vakken, binnen- en buitenschoolse activiteiten en ook binnen het schoolklimaat en het handelen van elke medewerker. De rol van de burgerschapscoördinatoren is hierin belangrijk, zij nemen deel aan kennisnetwerken van landelijke organisaties, OMO en Parmant Scholen. Binnen deze netwerken delen zij kennis en laten zien dat wij burgerschap vanuit een integrale benadering vormgeven.

6.4 Toetsbeleid en toetskwaliteit

Binnen iedere vestiging van Parmant Scholen is er aandacht voor toetsing en de kwaliteit van toetsen. Dit moet zijn vastgelegd in een toetsbeleid. Uitgaand van onze kernwaarden moet elke vestiging een visie op toetsing hebben die aansluit op het onderwijsconcept van de vestiging. Dit is de basis voor ons toetsbeleid. Dat beleid geeft aan hoe wij zorgen dat de beheersing van de leerstof door leerlingen inzichtelijk is en welke ontwikkeling nog mogelijk, nodig of gewenst is.
We zijn ons ervan bewust dat het uitvoeren van het toetsbeleid ook vraagt om een houding, waarbij docenten onderzoeken en zichzelf constant afvragen hoe zij onderwijs nog beter kunnen afstemmen op hun leerlingen. Daarbij moeten toetsen ook een goede kwaliteit hebben. Daarom is onze ambitie dat alle onderwijsgevenden deskundigheid hebben over het ontwerpen, normeren en analyseren van

[10] Parmant Scholen is een actieve deelnemer van het netwerk Burgerschap van OMO.
[11] Koers 2023, derde pijler: 'Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap', p.22

toetsen. Die deskundigheid is een manier om te zorgen dat we in alle vestigingen werken met kwalitatief hoogwaardige toetsen. Daarmee bedoelen we dat de toetsen aansluiten op de leerinhouden, inzicht geven in de beheersing van leerstof en/of vaardigheden van leerlingen. En daarbij recht doen aan de ontwikkeling en het leerproces van de leerling.
Om ervoor te zorgen dat alle docenten over de nodige kennis en vaardigheden beschikken, kunnen onze docenten en andere onderwijsgevenden scholing volgen. Deze scholing is ontworpen om docenten te leren wat er nodig is om toetsen te ontwikkelen, normeringen op te stellen, beoordelingen op te stellen en toetsresultaten te interpreteren en analyseren.
Om de kwaliteit te borgen en voortdurende verbetering te stimuleren, streven we ernaar dat alle vestigingen van Parmant Scholen werken volgens een jaarkalender, waarin toetsings- en analysemomenten zijn vastgelegd. Hierdoor wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Dit betekent dat er regelmatig momenten zijn voor evaluatie en reflectie op het toetsingsproces, waarbij we eventuele verbeterpunten identificeren en aanpakken. Door systematisch te werken volgens deze cyclus, streven we naar een continue verbetering van de toetskwaliteit op alle vestigingen.

Doelen
In de periode 2024-2028 willen we de volgende doelen bereiken:

- De vestigingen van Parmant Scholen hanteren een visie op toetsing die in lijn is met de kernwaarden van Parmant Scholen.
- Alle vestigingen van Parmant Scholen hebben een toetsbeleid dat is gebaseerd op de toetsvisie.
- Alle vestigingen van Parmant Scholen hebben deskundigheid en expertise in huis, waarbij er differentiatie kan zijn in de mate waarin een onderwijsgevende professional geschoold is.
- Alle vestigingen van Parmant Scholen werken met een jaarkalender, waarin toetsing- en analysemomenten zijn vastgelegd.

6.5 Leerling in beeld
In alle vestigingen van Parmant Scholen staat het geven van kansen centraal. Dat kan van invloed zijn op de resultaten zoals de inspectie die in beeld brengt, omdat leerlingen soms toch niet in staat blijken het vereiste niveau van presteren te laten zien. We kiezen ervoor te investeren in onze leerlingen en niet alleen naar de cijfers te kijken. Met de leerling en diens ouders/verzorgers bespreken we wat de beste vervolgstap in de schoolloopbaan is, we kijken ook naar de sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling. Om zichtbaar te maken dat onze leerlingen vorderingen maken in hun (brede) ontwikkeling, is het van belang de leerlingkenmerken in beeld te brengen. We kunnen de vorderingen dan aantoonbaar vergelijken met de beginsituatie van de leerlingen en de groei van de leerling: didactisch, sociaal-emotioneel en persoonlijk.
Aloysius De Roosten is een school die leerlingen veel kansen biedt. Om deze kwaliteit inzichtelijk te maken, brengt de school de leerlingen in beeld. Zo kunnen we aantonen wat de school voor onze leerlingen betekent. Aloysius De Roosten heeft al ervaring met het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen door de inzet van vragenlijsten, het voeren van ontwikkelgesprekken en het reflecteren op cijfers. Een broedplaats van OMO gaat de leerlingen in beeld brengen en maakt zo de kwaliteit van de school inzichtelijk.

6.6 Kwaliteitsdenken, kwaliteitscultuur

Parmant Scholen is een lerende organisatie. Binnen onze vestigingen werken we aan ontwikkelingen volgens de cyclus 'plan-do-check-act'. Binnen die cyclus is het belangrijk periodiek resultaten te meten. Daarvoor heeft iedere vestiging een eigen kwaliteitskalender.
Op het niveau van de scholengroep is er eveneens een kwaliteitskalender. Die kalender wordt niet door iedere vestiging op dezelfde wijze gebruikt, dus is de overkoepelende kalender zo aangepast dat die ook op de vestigingen gebruikt kan worden. Er zijn echter scholen, die een eigen kalender hebben. Voor de datacoaches is de kalender van Parmant Scholen ook goed bruikbaar als de vestigingskalender niet voorhanden is.
De data over onderwijsresultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers geven aanleiding voor gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs. Het uiteindelijke doel is dat medewerkers zich bewust worden van hun invloed op allerlei aspecten van het onderwijs en nagaan hoe zij de kwaliteit kunnen beïnvloeden. Zo ontstaat een kwaliteitscultuur. Om hieraan een impuls te geven, is in het schooljaar 2022-2023 gestart met het opleiden van datacoaches. Deze medewerkers kunnen in de school informatie toegankelijk presenteren, zodat teams en schoolleiding kunnen bepalen welke veranderingen zij moeten realiseren om de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsprocessen te verbeteren.

6.7 Doelen

In de periode 2024-2028 wil Parmant Scholen de volgende doelen bereiken:

- In iedere vestiging van Parmant Scholen zijn opgeleide datacoaches die zodanig aanspreekbaar zijn, dat gesprekken leiden tot verbetering van het onderwijs.
- De datacoaches dragen bij aan de brede ontwikkeling van de school door op verzoek van de schoolleidingen en/of medewerkers data in kaart te brengen en aan te geven welke informatie uit deze data naar voren komt. Het kan gaan om bijvoorbeeld het voedingsgebied, omvang van zij-instroom en succes in het vervolgonderwijs.

7. Humanresourcesmanagement

Inleiding
Human resources management (HRM) in Parmant Scholen gaat over de inzet van menselijk kapitaal, aandacht voor talenten en ontwikkeling en over cultuur, gedrag en leiderschap in de organisatie.

7.1 Inzet menselijk kapitaal

7.1.1 Krapte op de arbeidsmarkt
Het personeelstekort in het onderwijs is zodanig dat er ook gezocht moet worden naar onderwijsvormen die het mogelijk maken onderwijs te verzorgen met minder bevoegde docenten en met inzet van medewerkers in andere rollen. In de afgelopen jaren zijn we ons als Parmant Scholen steeds duidelijker gaan profileren als een aantrekkelijke werkgever die ontwikkelkansen aan medewerkers biedt.
Die ontwikkelkansen blijken al direct wanneer docenten in opleiding, in iedere fase van hun opleidingstraject, kennismaken met Parmant Scholen en docenten die in Parmant Scholen de rol van opleidingsdocent, werkplekbegeleider of onderzoeksdocent hebben. Een open en onderzoekende houding van alle docenten is immers noodzakelijk om onderwijsontwikkeling mogelijk te maken.
Parmant Scholen is als scholengroep onderdeel van de Academische Opleidingsschool Zuidoost Brabant (AOS) en werkt via de AOS nauw samen met de OMO-scholen in de regio Eindhoven/De Kempen.
Ook is (en blijft) arbeidsmarktcommunicatie ons speerpunt. We kunnen de beste match maken met kandidaten door vooraan op de arbeidsmarkt te opereren, alle middelen in te zetten, herkenbaar aanwezig te zijn in alle uitingen en betrouwbaar te zijn in de contacten met kandidaten en ons netwerk in de arbeidsmarktregio.

7.1.2 Externe gerichtheid
Binnen Parmant Scholen voelen we ons verantwoordelijk en nemen we initiatief, hebben lef en zijn autonoom. We kijken buiten de kaders en omarmen innovatieve en creatieve ideeën.
Medewerkers van Parmant Scholen zijn gericht op de buitenwereld; we richten ons op de maatschappij direct om ons heen én op de mondiale ontwikkelingen.
Wij zijn een netwerkorganisatie. Medewerkers zijn veel in contact met stakeholders als ouders, basisscholen, andere VO-scholen, gemeente(s) en (stage)bedrijven. Ze hebben vanuit ons uitgangspunt van persoonlijk leiderschap regelmogelijkheid om samen met de stakeholders tot verbetering te komen. We leren en ontwikkelen in interactie met elkaar. Dat maakt ons aantrekkelijk voor nieuwe medewerkers.

7.1.3 Anders inrichten van werken in het onderwijs
Het anders vormgeven van de onderwijsinhoud vraagt om een ander type begeleiding dan die in een traditionele klassikale onderwijssetting. Niet alleen bevoegde docenten kunnen pedagogisch-didactische begeleiding bieden. Ook andere professionals, bijvoorbeeld hybride professionals en zij-instromers kunnen leerlingen helpen en ondersteunen bij het vormgeven van hun leerproces.
Parmant Scholen wil bovendien door het opleiden van aankomend docenten binnen de AOS zorgen voor kennisoverdracht van zittende docenten en nieuwe docenten aantrekken. Er wordt dan ook veel geïnvesteerd in coaching en begeleiding van nieuwe docenten, zodat hun start in het onderwijs succesvol is.

7.2 Aandacht voor talenten en ontwikkeling

7.2.1 Vitaliteit en werkgeluk

Vitaliteit en werkgeluk is gericht op het bevorderen van een gezonde, productieve en plezierige werkomgeving. We zijn een vitale organisatie waarin we samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, we verbinding maken met elkaar, ons gedrag aanpassen op de ander en we aandacht hebben voor de balans tussen werk en privé. Dit ondersteunen we met vitaal leiderschap, waarin leidinggevenden de medewerkers in hun team begeleiden bij het behouden of realiseren van vitaliteit en werkgeluk.

7.2.2 Talentmanagement

We hebben ontwikkeltrajecten voor medewerkers, waarin we verder kijken dan het geijkte verticale pad. We stimuleren en faciliteren verdieping en verbreding.
We waken ervoor niet alleen ontwikkelmogelijkheden aan te bieden aan een select gezelschap, maar aan alle medewerkers van Parmant Scholen.

7.3 Cultuur, gedrag en leiderschap

7.3.1 Professionele cultuur en kernwaarden

De cultuur in iedere Parmant school kenmerkt zich door een informele, positieve sfeer met een menselijke maat en ruimte voor de inbreng van de eigen kwaliteiten en ideeën. Ons gedrag en inbreng is van toegevoegde waarde voor de organisatie en draagt bij aan onze kernwaarden; kansrijk, diversiteit en bijdragend.

7.3.2 Persoonlijk leiderschap

In een Parmant school wordt de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie gelegd vanuit het vertrouwen dat medewerkers in staat zijn deze werkzaamheden succesvol uit te voeren. Medewerkers worden uitgedaagd om hun verantwoordelijkheid te nemen, de dialoog aan te gaan en aan te geven waarin men zich verder wil ontwikkelen. We waarderen het tonen van lef, het nemen van initiatief en proactief handelen, omdat dit leidt tot voortdurende kwaliteitsverbetering.

8. Bedrijfsvoering

Inleiding
Het plan 2024-2028 voor bedrijfsvoering richt zich op drie speerpunten:

1. Standaardisatie
2. Samenwerking
3. Werken op basis van feiten en cijfers

Standaardisatie
We kiezen voor standaardisatie om de kwaliteit van diensten en efficiency te verbeteren. Dit sluit aan op de kadernota 2024 en het daarin opgenomen strategisch denkkader[12]. Standaardisatie ondersteunt die verbetering en dat leidt weer tot kwaliteitsverbetering. Het organiseren van processen op dezelfde wijze maakt ze beter te controleren, duidelijk en beheersbaar. Het verhoogt de efficiency en bespaart kosten, waardoor er meer middelen beschikbaar zijn voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Standaardisatie biedt ook ruimte voor maatwerk. Door de uitgewerkte standaard weten we wat mogelijk is en wat de beperkingen zijn. We zoeken daarbij eerst naar gemeenschappelijke aspecten tussen scholen voordat we de verschillen benoemen.

Samenwerking
Samenwerking kan nog veel toegevoegde waarde opleveren. Dit geldt voor samenwerking tussen scholen en staf, tussen Parmant scholen onderling, met andere OMO-scholen, met het bedrijfsleven enzovoort. Samenwerking is vaak lastig en in het onderwijs is dat zeker niet anders. De achtergrond is wellicht dat docenten gewend zijn om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen groep/klas en leidinggevenden – in het onderwijs – hebben vaak een achtergrond als docent. Een voordeel is dat er, in vergelijking met het bedrijfsleven, de marktwerking anders is. Het delen van informatie is vrij en er valt dus in een open sfeer veel van elkaar te leren. Hier ligt een grote kans! Als er al concurrentie is, speelt deze zich vooral af op bestuurlijk niveau. De staf staat klaar om de scholen te ondersteunen, maar we verwachten ook een bijdrage van de verschillende scholen. Een aandachtspunt in de samenwerking met OMO is het zorgen voor afstemming tussen de doelstellingen en projecten van OMO en Parmant Scholen. Dit versnelt het behalen van doelstellingen en voorkomt dat nieuwe projecten aanvoelen als extra werk bovenop bestaande activiteiten.

Werken op basis van feiten en cijfers
Veel plannen in het onderwijs zijn kwalitatief van aard. Het toevoegen van meer kwantitatieve informatie heeft grote toegevoegde waarde, zo worden de plannen concreter. Door het vastleggen van kwantitatieve doelen of normen, weten we wat we willen bereiken met de evaluatie. Dit verduidelijkt ook het kwalitatieve aspect en creëert een kader. Het legt tevens de basis voor het bespreken van resultaten, het overschrijden of niet behalen van normen, en het geven van complimenten.

[12] OMO, Kadernota 2024. www.omo.nl

Hieronder bespreken we per deelgebied de focuspunten voor het plan 2024-2028.

8.1 Kwaliteit

Het focuspunt voor het project Kwaliteit is het bereiken van standaardisatie en tegelijkertijd het toepassen van een breed scala aan maatwerk binnen de bestaande wet- en regelgeving met betrekking tot leerroutes, PTA, examens en onderwijstijd. Door standaardisatie in combinatie met maatwerk kunnen we kansrijk, innovatief en eigentijds onderwijs bieden dat optimaal aansluit bij de talenten en behoeften van leerlingen, zowel nu als in de toekomst. Dit verbetert de onderwijsresultaten. Het bevorderen van deskundigheid op het gebied van basiskwaliteit en kwaliteitscultuur is hierbij essentieel.
We gaan dit realiseren door het vergroten van de deskundigheid van medewerkers om zo een sterke kwaliteitscultuur en innovatief vermogen te waarborgen. Op deze manier bieden we leerlingen kansrijk en innovatief onderwijs en versterken het publieke imago van Parmant Scholen.

Concreet betekent dit:

- Datacoaches en de stafmedewerker Kwaliteit passen de kwaliteitskalender toe op scholengroep- en vestigingsniveau.
- Datacoaches en de stafmedewerker Kwaliteit ondersteunen de vestigingen in de kwaliteitscyclus, bij kwaliteitsvraagstukken en hebben zicht op de datastromen binnen het onderwijs.

We zoeken de samenwerking met:

- Werkgroep examensecretarissenoverleg: deskundigheidsbevordering om de mogelijkheden van maatwerk te benutten.
- Ondersteuningsteams: deskundigheidsbevordering voor de inzet/aanvraag van maatwerk, zoals aanpassingen in onderwijstijd.
- Leerlingenadministraties: bewustwording van het belang van gegevenskwaliteit voor inzicht in de leerlingenpopulatie, met oog op talent en ondersteuningsbehoeften.
- Kennisnetwerk Samenwerkingsverband: optimalisering van gegevenskwaliteit en deskundigheid van leerlingenadministraties.
- Kennisnetwerk OMO: delen van kennis en innovatie, het opbouwen en onderhouden van contacten met andere OMO-scholen om zo de onderwijskwaliteit en expertise binnen Parmant Scholen te optimaliseren, in samenwerking met de datacoaches.

8.2 Financiën

De afdeling Financiën heeft de afgelopen jaren aanzienlijke vooruitgang geboekt in de rapportage, de analyse van de data, de samenwerking met de vestigingen, de staf en de vereniging OMO. We streven ernaar deze ontwikkeling in de komende jaren verder vorm te geven We willen met name een sterke verbinding tot stand brengen met de afdeling HR om de vestigingen optimaal te kunnen ondersteunen, gezien ruim 80% van de kosten gerelateerd is aan medewerkers. Het uniformeren van definities en het bekijken van zaken vanuit het perspectief van anderen helpt om elkaar beter te begrijpen.

De speerpunten:

- Maximalisatie van subsidies en zorgvuldige besteding van deze middelen. Veel subsidies zijn helaas niet structureel, wat extra inspanningen vergt bij het verantwoorden van de ontvangen gelden. We streven naar een efficiënte administratieve werkwijze met een solide controlemechanisme.

- Verdere ontwikkeling van financiële rapportages. We willen de standaard periodieke overzichten verfijnen om de vestigingen te voorzien van relevante informatie voor analyse en besluitvorming. Het is belangrijk om inzicht te geven in de impact van subsidies, kosten en leerlingenaantallen. De inzet van een BI-tool staat op de agenda.
- Het leggen van een verbinding tussen AFAS, het centrale systeem van OMO, en Zermelo. De vestigingen werken met het programma Zermelo, waarin formatie en roosters worden beheerd. Het is van essentieel belang dat de financiële en HR-gegevens naadloos aansluiten op die van de vestigingen.
- Optimalisatie van het inkoopproces en standaardisering van de inkoopprocedure. We streven naar een efficiënt en gestroomlijnd inkoopproces binnen de organisatie.
- Het project Nieuwbouw Sint-Joriscollege/Helder havo/vwo optimaal vastleggen met een goede projectadministratie.

8.3 ICT

De continuïteit van de ICT-operatie is van groot belang voor Parmant Scholen. Om dit te waarborgen, voeren we de volgende activiteiten uit:

Operationeel

- Operationele ondersteuning via de helpdesk, zowel voor medewerkers als voor leerlingen.
- Voortzetting van applicatie-ondersteuning, met name voor Magister.
- Intensivering van de samenwerking tussen ICT en medewerkers van verschillende scholen (OI&t).

Investeringen

- Implementatie van een duidelijk vervangingsbeleid voor hardware, zoals laptops, desktops, monitoren, digiborden, servers, storage en netwerkcomponenten.
- Verbetering van voorraadbeheer om efficiënter gebruik te maken van hardware binnen de organisatie.
- Vervanging van de complete netwerkinfrastructuur, afhankelijk van de bouw van het nieuwe SJC/HHV. Dit omvat Wireless Access Points, Wireless controllers, access switches en core switches in de gehele Parmant-organisatie.
- Aanschaf van licenties stroomlijnen.

Informatiebeveiliging

- Verhoogde aandacht voor cybersecurity, inclusief extra controles en mogelijk penetratietesten door derden.
- Implementatie van nieuwe NIS2-wetgeving indien vereist.
- Verbetering van informatiebeveiliging in samenwerking met de vereniging OMO.

Aandacht voor innovaties waarbij ICT een rol speelt, zoals:

Innovatie

- Deelname aan projecten gericht op digitale geletterdheid, zoals het interne ‘PARTs’ project en het onderzoeken van commerciële platforms die onderwijsmethoden bieden voor digitale geletterdheid.
- Onderzoek en eventuele implementatie van nieuwe infrastructuurcomponenten.
- Verkenning van Cloud-oplossingen.

- Deelname aan projecten met een ICT-component, zoals website redesign en onderhoud, applicaties voor interne en externe communicatie, en rapportagetools.
- Verdere uniformering van de dienstverlening, met behoud van noodzakelijk maatwerk.
- Het bijhouden van ontwikkelingen binnen ICT, zoals bijvoorbeeld Artificial Intelligence (AI).

8.4 Facility

Facility zet zich in voor regionale samenwerking en externe gerichtheid. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en beoordelen de haalbaarheid daarvan voor onze scholen. Duurzaamheid is belangrijk, bijvoorbeeld bij:

- Afvalverwerking: Eindhoven streeft ernaar om restafval in de nabije toekomst te minimaliseren. We willen als Parmant Scholen hierbij aansluiten en onze medewerkers en leerlingen bewust maken van onze bijdrage aan het milieu en de mogelijkheden om een verschil te maken in ons gedrag.
- Regionale samenwerking: we streven ernaar om in eerste instantie partners uit de regio te betrekken in plaats van elders in het land. Belangrijke criteria zijn een goede match met onze organisatie en een passend prijsniveau.
- Uitbreiding van het aantal zonnepanelen op de gebouwen van ADR/VCE om een groter deel van onze energiebehoefte te kunnen voorzien met groene energie.

Het is belangrijk om actief mee te denken in de ontwikkeling van de vestigingen en proactief te kijken naar mogelijke ondersteuning. We willen de samenwerking versterken door regelmatige bijeenkomsten te organiseren voor de facility medewerkers van de vestigingen. Door medewerkers te versterken in hun taken, goede ondersteuning te bieden en scholing aan te bieden, zorgen we ervoor dat elk teamlid zich zeker en gesteund voelt in zijn of haar rol. We willen individuele ontwikkelbehoeften en ambities in kaart brengen, zodat medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen. Alles is bespreekbaar en we gaan er met een open mind in. Op deze manier creëren we een kansrijke leefgemeenschap waarin kansen benut worden. Samenwerking met de schoolleiding van de vestigingen en HR is hiervoor essentieel.

Bij de aanstaande nieuwbouw van het Sint-Joriscollege en Helder havo/vwo zal Facility de verantwoordelijke projectmanager maximaal ondersteunen. Dit project op het groene Landgoed Eikenburg zal naar verwachting de komende jaren worden gerealiseerd.
Een ander belangrijk project is de nieuwbouw van de Praktijkschool Eindhoven en het Antoon Schellenscollege. De leerlingen van deze scholen verdienen een mooi en goed schoolgebouw. De nieuwbouw moet bijdragen om leerlingen een basis te geven voor een goede toekomst. Niet alleen door wat er in de lessen gebeurt, maar ook door een eigentijdse en uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. Dit heeft een grote invloed op het zelfbeeld van deze jongeren. Investeren in een goede schoolloopbaan van jonge mensen is de beste investering op de lange termijn. We streven naar een versnelling van het besluit voor nieuwbouw en werken hiervoor samen met de gemeente Eindhoven en de vereniging OMO.

8.5 Marketing en communicatie

Marketing en communicatie spelen een cruciale rol bij het levendig maken en behouden van de strategische doelen van Parmant Scholen en het zichtbaar uitdragen van de kernwaarden. Samenwerking en afstemming zijn essentieel. De afdeling werkt nauw samen met andere (staf)afdelingen en teams om de communicatie te laten aansluiten bij de overkoepelende doelen, projecten en activiteiten. We stemmen de communicatie af op de behoeften van verschillende doelgroepen en zorgen voor een samenhangende integrale communicatieaanpak. Het communicatieteam waarborgt dat. Kenmerkend voor het team is de hechte samenwerking, intensief

contact en voortdurende afstemming. De afdeling zal actief betrokken zijn bij het betekenis geven aan, zichtbaar maken en uitdragen van de strategische thema's van Parmant Scholen: innovatief vermogen, eigentijds onderwijs, werkgeluk en vitaliteit, samenwerking, leer- en leefgemeenschap, identiteitsontwikkeling en versterking van het imago.

De speerpunten van de afdeling zijn:

- Door branding creëren van identiteitsontwikkeling en versterking van het imago van Parmant Scholen. We willen een uniek merk creëren dat duidelijk onderscheidend is op de onderwijsmarkt in Eindhoven en dat ons helpt de juiste doelgroep van leerlingen en medewerkers aan te trekken en te behouden. Dat doen we door Parmant Scholen als een ‘keurmerk’ neer te zetten. De strategie richt zich op het benadrukken van de meerwaarde van onze scholengroep en de sterke punten van de scholen. We zorgen ervoor dat ‘ons merk’ consistent en samenhangend is, van het logo en de kleuren tot de communicatie en de uitstraling van onze scholen. En dat de missie, visie en doelstellingen worden gedragen en uitgedragen. Het ontwikkelen van gelijkwaardige kwaliteit en een professionele uitstraling van de zes Parmant scholen. Kritieke succesfactoren zijn het inzetten van de juiste communicatiemix met een eenduidige boodschap en het gebruik van medewerkers en leerlingen als ambassadeurs.
- Bevordering van onderlinge samenwerking. We bevorderen en stimuleren de samenwerking binnen en/of tussen scholen/clusters/collega's/teams door gebruik te maken van interne communicatiekanalen. Maar ook door deelname aan of aanwezigheid bij projectgroepen, persoonlijk contact via gestructureerde overlegmomenten en het samenbrengen van verschillende collega's door het initiëren van kick-off-/brainstormsessies. We zijn zichtbaar aanwezig zijn op de scholen en organiseren meerdere PMT-contactmomenten gedurende het jaar (Parmant Scholen Dag, ‘town hall meetings’, Worldcafés, informele bijeenkomsten.
- Professionalisering van het communicatieteam. Het communicatieteam bestaat uit vijf professionals met verschillende vaardigheden en expertise. Zij kunnen hun capaciteiten verder ontwikkelen (specialisatie) om alle aspecten van communicatie effectief te kunnen bedienen. De professionalisering van het communicatieteam richt zich op het bevorderen van de ontwikkeling, op basis van ambitie en talent van het communicatiepersoneel. In de ideale samenstelling zouden de volgende aspecten aan één of meerdere professionals moeten worden toegewezen:
    - Strategisch communicatieadvies
    - Contentcreatie
    - (Online) marketing
    - Coördinatie van evenementen
    - Advies over interne communicatie
    - Crisiscommunicatie
    - Projectmanagement

9. Onderliggend beleid

Parmant Scholen heeft de keuze gemaakt om als scholengroep naar buiten te treden, zodat voor leerlingen en hun ouders duidelijk is dat de scholen bij elkaar horen en elkaar versterken. Ten aanzien van zowel beleid ten aanzien van leerlingzaken als personele zaken kiest Parmant Scholen voor een beleid dat voor alle Parmant Scholen geldt. Dit onderliggend beleid heeft betrekking op een aantal onderwerpen, dat hieronder genoemd wordt. Bij ieder onderwerp is kort weergegeven wat het beleid inhoudt en waar eventuele beleidsdocumenten te vinden zijn.

9.1 Voortijdig Schoolverlaten (VSV)

Parmant Scholen gaat ervan uit dat leerlingen die aan het onderwijs op één van de vestigingen starten hun schoolloopbaan daar tot en met hun diploma doorlopen. Toch komt het voor dat leerlingen het onderwijs niet kunnen blijven volgen en voortijdig hun schoolloopbaan moeten onderbreken. De VSV-percentages liggen op alle scholen echter onder de streef- en prestatienormen en het beleid van Parmant Scholen blijft er nadrukkelijk op gericht voortijdig schoolverlaten ook in de komende periode te minimaliseren.

9.2 Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid

Iedere vestiging van Parmant Scholen kent beleid ten aanzien van de toelating tot het onderwijs van leerlingen. Het advies van het basisonderwijs moet kloppen met het onderwijstype dat een vestiging van Parmant Scholen biedt. Ook moet de leerling voldoende ondersteuning op de school kunnen ontvangen. Als een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte heeft dan het ondersteuningsaanbod van een school behelst, dan is dat reden om de leerling niet toe te laten en conform de zorgplicht te zoeken naar een passende school voor de leerling.

Alle Parmant Scholen hebben ook normen voor het bevorderen van leerlingen tot een hoger leerjaar. Deze normen zijn vastgelegd in de schoolwiki (de digitale schoolgids) van iedere vestiging van Parmant Scholen:

- https://www.aloysiusderoosten.nl/ADR-wiki/cat/3371
- https://www.antoonschellenscollege.nl/Schoolgids/cat/3901
- https://www.vakcollegeeindhoven.nl/School-gids-wiki/cat/3367
- https://www.praktijkschooleindhoven.nl/Schoolgids/cat/3900
- https://www.helderhavovwo.nl/Schoolwiki/cat/3377
- https://www.sintjoriscollege.nl/joriswiki/cat/3610

Als blijkt dat een leerling op één van de Parmant Scholen niet kan functioneren en/of presteren, dan kan dit betekenen dat de leerling van school verwijderd wordt. In dat geval handelt Parmant Scholen conform de werkwijze die wordt weergegeven in het reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken:

- file:///C:/Users/990081118/Downloads/Reglement%20bezwaar%20en%20beroep%20in%20leerlingenzaken%20Ons%20Middelbaar%20Onderwijs.pdf

9.3 Veiligheidsbeleid

Parmant Scholen heeft beleid om te zorgen dat de leerlingen en medewerkers zich sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen. Omdat doelgroepen van de scholen verschillen en ook de huisvesting van iedere school anders is, is het veiligheidsbeleid per vestiging te vinden in de schoolwiki (digitale schoolgids) van iedere vestiging van Parmant Scholen:

- https://www.aloysiusderoosten.nl/ADR-wiki/cat/3319
- https://www.antoonschellenscollege.nl/Schoolgids/cat/3887
- https://www.helderhavovwo.nl/Schoolwiki/cat/3328
- https://www.praktijkschooleindhoven.nl/Schoolgids/cat/3886
- https://www.sintjoriscollege.nl/joriswiki/cat/3610
- https://www.vakcollegeeindhoven.nl/School-gids-wiki/cat/3335

Verder heeft iedere vestiging een schoolveiligheidsplan. Dit is opgesteld volgens eenzelfde format en heeft een algemeen deel voor alle Parmant scholen en kent daarnaast een deel dat schoolspecifiek is.

9.4 Professioneel statuut

De professionalisering van de medewerkers is voor Parmant Scholen erg belangrijk. Door goed opgeleide medewerkers in te zetten, kunnen we het best mogelijke onderwijs bieden. In afstemming met de medewerkers en met instemming van de MR is hiervoor een professioneel statuut opgesteld:

- https://scholengroep.sharepoint.com/sites/Beleidsdocumenten/Gedeelde%20documenten/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FBeleidsdocumenten%2FGedeelde%20documenten%2FPMT%20Professioneel%20statuut%2Epdf&parent=%2Fsites%2FBeleidsdocumenten%2FGedeelde%20documenten

9.5 Sponsorbeleid

De vestigingen van Parmant Scholen hebben afspraken gemaakt over de aanvaarding van giften en sponsoring door derden. Dit is opgenomen in de integriteitscode van Parmant Scholen. Deze integriteitscode is te vinden op het intranet van Parmant Scholen en wordt bovendien verstrekt aan iedere nieuwe medewerker.

- https://scholengroep.sharepoint.com/sites/Beleidsdocumenten/Gedeelde%20documenten/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FBeleidsdocumenten%2FGedeelde%20documenten%2FIntegriteitscode%20Parmant%20Scholen%5Fjuni2021%2Epdf&parent=%2Fsites%2FBeleidsdocumenten%2FGedeelde%20documenten

10. Algemene schoolgegevens

10.1 Parmant Scholen (PMT)

Parmant Scholen is een scholengroep die bestaat uit zes vestigingen in Eindhoven. We zijn allemaal OMO-scholen, die met elkaar verbonden zijn door gezamenlijke kernwaarden en maatschappijvisie. Die zijn weer een uitwerking van de identiteit van de vereniging OMO.

- Aloysius De Roosten: mavo, determinatie onderbouw vmbo-k/g/t
- Antoon Schellenscollege: vmbo-onderbouw, voorbereidend op alle leerwegen b/k/g/t
- Helder havo/vwo: havo- en vwo-onderwijs voor leerlingen met ASS en/of ADHD
- Praktijkschool Eindhoven: school voor praktijkonderwijs
- Sint-Joriscollege: mavo/havo/vwo
- Vakcollege Eindhoven: vmbo met een basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Parmant Scholen biedt alle vormen van regulier voortgezet onderwijs, zo kunnen alle leerlingen bij ons een plek op hun eigen niveau vinden.

We hebben een nadrukkelijke wens om ons van elkaar te onderscheiden en tegelijkertijd een sterk besef van wat we samen delen. De zes vestigingen hebben ieder een eigen gebouw, onderwijsaanbod en doelgroep. Die eigenheid is de laatste jaren doelbewust versterkt en nu hebben de scholen een eigen gezicht en karakter, herkenbaar en vertrouwd voor leerlingen, ouders en personeel. Tegelijkertijd voelt elke vestiging een sterke verbondenheid met de vijf andere scholen. Die verbondenheid gaat verder dan alleen praktische zaken als materieel beheer, financiële administratie en gebruik van ICT-voorzieningen. Het gaat dan vooral om de gemeenschappelijke kernwaarden.

10.2 Schoolleiding

De leiding van Parmant Scholen ligt bij de rector, die door OMO is benoemd. De rector is de voorzitter van het directieteam, dat bestaat uit drie clusterdirecteuren, de directeur Bedrijfsvoering en de directeur Onderwijs (tot 1 maart 2024). Het directieteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de scholengroep.
In samenspraak met de stakeholders stelt de directie jaarlijks de strategische thema's vast. Zij benoemt per thema activiteiten en projecten en per project specifieke, meetbare en realistische doelen. De projecten hebben zowel een bovenschoolse als een locatiespecifieke uitwerking. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het actie-projectplan ligt bij de leden van het directieteam. Bovenschoolse activiteiten of projecten vallen onder verantwoordelijkheid van de directeur Onderwijs. Op het moment van het opstellen van dit Koersplan wordt gezocht naar een andere manier om bovenschoolse activiteiten en/of projecten in Parmant Scholen aan te sturen, zodat er binnen iedere vestiging doorvertaling is van projecten binnen locaties en aan locatie specifieke ontwikkelingen.

De directeur Bedrijfsvoering is de leidinggevende van de stafdiensten en zorgt dat er in alle vestigingen facilitaire zaken, personeelsbeleid, PR en communicatie, kwaliteitsbeleid, ICT-voorzieningen en financieel beleid voorhanden zijn. De directie maakt de afspraken en de drie clusterdirecteuren geven aan wat hun vestigingen nodig hebben.

De clusterdirecteuren geven ieder leiding aan twee vestigingen van Parmant Scholen. Zij werken met teamleiders in een schoolleiding, die de onderwijskwaliteit bewaakt en de ambities van de schoolontwikkeling realiseert.

Parmant Scholen
Rector: Corinne Sebregts
Directeur Onderwijs: Ingrid van Eijndhoven
Directeur Bedrijfsvoering: Marcel Roelofsen

Directeur Cluster vmbo: Ellen van den Heuvel

- Aloysius De Roosten
- Vakcollege Eindhoven

Directeur Cluster praktijkonderwijs /vmbo: Hans van de Sande

- Antoon Schellenscollege
- Praktijkschool Eindhoven

Directeur Cluster mavo, havo, vwo: Raymon van den Berg

- Helder havo/vwo
- Sint-Joriscollege

Bezoekadres: Kastelenplein 168d, 5653 LX Eindhoven
Postadres: Postbus 4083, 5604 EB Eindhoven
Telefoon: 040-7900080
E-mail: secretariaat@parmantscholen.nl
Website: www.parmantscholen.nl

10.3 Raad van bestuur

Parmant Scholen (BRIN 20AT) behoort tot de scholen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De raad van bestuur is het bevoegd gezag van de OMO-scholen.

De raad van bestuur bestaat uit:

- De heer J. Kusters, voorzitter
- Mevrouw Y. Kops, lid
- Mevrouw M. van der Zanden, ambtelijk secretaris

Bezoekadres: Spoorlaan 171, 5038 CB Tilburg
Postadres: Postbus 574, 5000 AN Tilburg
Telefoon: 013-5955500
E-mail: info@omo.nl
Website: **https://www.omo.nl/**

10.4 Raad van advies

In Eindhoven hebben het Eckartcollege, het Van Maerlantlyceum en Parmant Scholen (samenwerkende OMO-Scholen Eindhoven, SOSE) samen één raad van advies. De leden hiervan adviseren de rectoren bij het ontwikkelen van beleid. Zij zijn een klankbord voor strategische onderwerpen en de ontwikkelingsrichting van de school. Ook ziet de raad van advies toe op de maatschappelijke verankering in de lokale en regionale gemeenschap.
Twee leden uit elke raad van advies zijn vertegenwoordigd in de ledenraad als lid van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De raad van advies van SOSE vaardigt zes leden van de raad van advies af.

10.5 Ledenraad

De ledenraad is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Zij beslist over de benoeming en het ontslag van de leden van de raad van toezicht. Bovendien stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast.
De vereniging kent leden. Naast een afvaardiging van twee leden uit elke raad van advies kunnen ouders van leerlingen lid worden van de vereniging. Er wordt geen lidmaatschapsgeld gevraagd.
De ledenraad vergadert jaarlijks in de maand juni.

10.6 Raad van toezicht

De raad van toezicht is een onafhankelijk orgaan binnen de vereniging en legt verantwoording af aan de leden in de ledenraad. Zij is ook verantwoordelijk voor het werkgeverschap van de raad van bestuur, is een sparringpartner en houdt toezicht op het beleid van die raad van bestuur.
De leden van de raad van toezicht signaleren via hun netwerk trends in de maatschappij die voor het beleid van de vereniging van belang zijn. Uitgangspunt voor het handelen van de raad van toezicht is dat de vereniging onderwijs levert dat ertoe doet, binnen scholen die ertoe doen, met mensen die ertoe doen, voor leerlingen die ertoe doen. De kwaliteitsverbetering staat dan ook voorop.