Jaarverslag 2022

parmant scholen

jij maakt morgen mooi

Wij zijn Parmant Scholen

onderdeel van vereniging ons middelbaar onderwijs onderwijs met overtuiging

www.parmantscholen.nl

rector: Corinne Sebregts
opleidingen: vwo, havo, mavo, vmbo en pro locaties:

- Aloysius De Roosten, Eindhoven
- Antoon Schellenscollege, Eindhoven
- Helder havo/vwo, Eindhoven
- Praktijkschool Eindhoven, Eindhoven
- Sint-Joriscollege, Eindhoven
- Vakcollege Eindhoven, Eindhoven

Jij maakt morgen mooi! Dat is wat bij Parmant Scholen centraal staat. In onze visie, ons onderwijs en onze cultuur. Het is tegelijkertijd onze belofte en een doel voor onze leerlingen en medewerkers. Parmant Scholen is een onderwijsorganisatie met zes samenwerkende scholen, van praktijkonderwijs tot en met vwo. Onze scholen onderscheiden zich elk in hun eigenheid en doelgroep, maar delen een sterk besef van onze gezamenlijke cultuur en koers. En daar zijn we trots op.

Ieder dag opnieuw zetten teams van professionele en betrokken collega's zich in om samen te zorgen voor zo goed mogelijk passend, kleurrijk en actueel onderwijs in een veilig, inclusief en kansrijk klimaat voor elke leerling. Die leerlingen zichzelf laten zijn en stimuleren op hun eigen niveau het maximale uit zichzelf te halen. Hen inspireren tot keuzes waarmee onze leerlingen een positieve bijdrage aan de maatschappij leveren, nu en in de toekomst. Waarmee ze hun dromen waar kunnen maken en zullen ervaren dat ze ertoe doen. Waarmee ze uitgroeien tot een 'goed mens'. 'Jij maakt morgen mooi!' is dan ook een afgeleide van de OMO-vierslag 'goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen'.

Thema kansenverbetering

Om deze belofte te kunnen blijven waarmaken, zijn wij als organisatie continu in ontwikkeling en op zoek naar kansen en mogelijkheden: door te anticiperen op wat de maatschappij en omgeving van ons vraagt en door in te spelen op de behoefte van het onderwijs, van onze leerlingen, van onze medewerkers en van de organisatie.

Dat vergt visie op hoe wij ons onderwijs en de organisatie toekomstgericht vormgeven, (zelf)reflectie, evaluatie, persoonlijk leiderschap, ruimte voor professionele ontwikkeling, aandacht voor 'vitaliteit en duurzaamheid', 'diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid', 'fysieke en sociale veiligheid'. Vanuit die visie zetten we ons in omde krapte op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden enbevoegde docenten aan te trekken. We werken met het oog op kansenverbetering aan de besteding van de NPO-gelden van het Nationaal Programma Onderwijs zodat we duurzame resultaten realiseren met de ondersteuning van het welbevinden en de optimalisatie van leerprestaties van leerlingen..

Wij zijn Parmant Scholen

parmant scholen
jij maakt morgen mooi

Een stevige organisatie als basis voor kansenverbetering

Inleiding

Het kalenderjaar 2022 is een jaar met veel ontwikkelingen en veranderingen die in het teken staan van kansenverbetering. Gebeurtenissen in de wereld en onze maatschappij blijken van invloed te zijn op de werksfeer in het onderwijs. De eerste maanden van 2022 waren er in het onderwijs maatregelen ter voorkoming van de verspreiding van het coronavirus, waardoor de lessen niet of op aangepaste wijze werden gegeven. Pas in het voorjaar werden de maatregelen opgeheven en werd het dagelijks leven en leren in de scholen weer zoals vanouds vormgegeven.

Het uitbreken van de oorlog in Oekraïne veroorzaakte in dezelfde periode onrust. Naast zorgen om het welzijn van de Oekraïense bevolking werd het onderwijs geconfronteerd met opvang en onderwijs aan vluchtelingen, maar ook met stijgende energieprijzen. In 2022 werd duidelijk dat de kosten voor het levensonderhoud in brede zin stegen en dat daardoor aan armoede gerelateerde problematiek de scholen binnenkwam. Daarbij hebben we gedurende het afgelopen kalenderjaar op veel fronten gemerkt dat de twee 'corona-jaren' impact hebben gehad op de ontwikkelingen in de organisatie, de docenten, de onderwijsresultaten en het welbevinden van de leerlingen.

Organisatie in ontwikkeling

De belangrijkste ontwikkeling die binnen Parmant Scholen plaatsvindt, is de organisatieontwikkeling die voortvloeit uit de onderwijsvisie van waaruit we werken met de kernwaarden 'kansrijk', 'diversiteit' en 'bijdragen(d)'. We willen dat leerlingen regie leren nemen over hun eigen leven en leren vanuit eigenaarschap hun leerproces aan te pakken (schoolplan Parmant Scholen 2019-2023).

In 2021 is een structuurwijziging doorgevoerd en de nieuwe naam "Parmant Scholen" geïntroduceerd.
Met de structuurwijziging werd gekozen voor het realiseren van een organisatiecultuur die in het teken staat van persoonlijk leiderschap en meer professionele ruimte. Wij willen dat iedereen in Parmant Scholen regie heeft en ervaart over eigen leven en verantwoordelijkheid naar zich toetrekt.

Door de organisatiestructuur van Parmant Scholen stevig neer te zetten, zorgen we dat medewerkers in staat zijn door voorbeeldgedrag, door begeleiding en interactie onze leerlingen te leren krachtig in het leven te staan. De leerlingen zijn immers zelf de belangrijkste factor in de verbetering van hun kansen.
Om dit te bereiken worden onze schoolleidingen getraind in vitaal leiderschap en het sturen en het richting geven aan gezamenlijk vormgegeven ontwikkelingsprocessen in de school.

Ondanks dat mede door de corona-maatrelegen van maart 2020 tot medio februari 2022 deze organisatieontwikkeling minder snel is verlopen dan beoogd, is er ingezet op:

Verandering organisatiestructuur: doorontwikkeling van de omvorming van de scholengroep van zes losse vestigingen in drie clusters van twee scholen met een directeur per cluster waarin ook een prominentere rol voor de teamleiders is weggelegd. Door meer verantwoordelijkheden lager in de organisatie te beleggen, hebben medewerkers meer regelruimte, kunnen zij rechtstreekser invloed hebben op de kwaliteit van de processen, waardoor zij bijvoorbeeld in staat zijn voor leerlingen onderwijsaanbod te creeren dat aansluit bij hun kwaliteiten en talenten. Zo leveren zij een belangrijke bijdrage hebben aan schoolontwikkeling, en ontwikkelen zich breder, waarbij wordt meer ingezet worden op basis van kwaliteit en affiniteit.

Project 'Processen in kaart brengen': de organisatieontwikkeling heeft een 'zachte' kant in de zin van professionalisering van de cultuur in de vestigingen. Er is ook een 'harde' kant van de organisatieontwikkeling en die betreft de structuur, de processen en inrichting van de organisatie wat betreft rollen, taken en verantwoordelijkheden. Om hierin duidelijkheid te geven, hebben we door middel van een Parmant Scholen-brede inventarisatie een organisatiestructuur laten vastleggen. Dit heeft een concreet product opgeleverd in de vorm van een rapport waarin de structuur van Parmant Scholen wordt beschreven en een advies voor de doorontwikkeling op basis van die structuur, waardoor het kunnen nemen van verantwoordelijkheid en het nemen van regie tot zijn recht komt.

Gezamenlijke onderwijsontwikkeling: door kennis- en expertisedeling op van programmalijnen 'Onderwijs en ondersteuning', 'Onderwijs en kwaliteit(scultuur)' en 'Onderwijs en technologie', het gezamenlijk oppakken van overige onderwijsactiviteiten. Medewerkers leren van elkaar en werken samen aan de verbetering van onderwijs in alle vestigingen van Parmant Scholen. Hierdoor verbetert het leesonderwijs, de digitale geletterdheid van leerlingen en zorgen vestigingen dat ze – passend bij de eigen doelgroep – werken aan inclusiviteit en diversiteit in de school. Ook is werk gemaakt van een beleidsrijke invoering van levensbeschouwing en burgerschap in de curricula van de Parmant Scholen.

Samenwerking en verbinding door:

- intensivering en stimulering van de interne doorstroom van leerlingen tussen de Parmant Scholen met een warme overdracht vanuit het verbindend gedachtegoed en kansrijk onderwijs onder één dak waardoor er voor iedere leerling aansluiting is bij het unieke talent van de leerling.
- medewerkers stafbureau (HR, Facilitair, Arbo & Veiligheid, Audit & Control, ICT, Kwaliteit en Communicatie) frequent samenwerken met de onderwijsondersteunende collega's op de vestigingen.

Kwaliteit en verbeteringsgerichtheid: om onderwijsresultaten voortdurend te verbeteren, leerlingproblematiek structureel aan te pakken en onderwijsleerprocessen te optimaliseren, willen we effectiever gebruik kunnen maken van de beschikbare data uit de verschillende (kwaliteits)onderzoeken. Zodat op basis hiervan beslissingen genomen kunnen worden om bepaalde aspecten van de schoolorganisatie verder te ontwikkelen of te borgen. Eind 2022 is er gestart met het benoemen en opleiden van minimaal één data-analist per vestiging. Samen met de beleidsadviseur Kwaliteit van Parmant Scholen vormen zij een-werkgroep, die – net als de examensecretarissen, taalcoördinatoren, burgerschapscoördinatoren en de ondersteuningscoördinatoren – kennis delen, intervisie hebben en op hun eigen vestiging werkzaamheden uitvoeren, die een omzetting zijn van hetgeen centraal is afgesproken in afstemming met het OMO-beleid ten aanzien van deze onderwerpen.

Besteding NPO-gelden

Overall heeft Parmant Scholen de NPO-middelen ingezet om:

- Het welbevinden van leerlingen te versterken. Zo zijn ondersteuningsteams tijdelijk uitgebreid, is de samenwerking met Dynamo (jeugdwerk) versterkt, is er meer aandacht voor goed mentoraat en ondersteuning in de klassen. Ook zijn vanuit NPO leuke activiteiten en excursies georganiseerd om de groepsdynamiek te versterken.
- Cognitieve hiaten zijn aangepakt. Zo zijn onderwijsassistenten ingezet, zodat docenten beter konden differentiëren. Waar nodig zijn ook extra lessen gegeven, bijvoorbeeld voor een vak als wiskunde.
- Tijdens de pandemie zijn verschillen tussen leerlingen groter geworden. De Parmant Scholen besloten de differentiatievaardigheden van leraren te vergroten en daarnaast extra handen in de klas in te zetten (onderwijsassistenten) om zo tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Ook zijn docenten zelf ondersteund en gecoacht om beter te kunnen differentiëren.
- Parmant Scholen heeft ingezet op het versterken van taal- en rekenvaardigheden. Deze basisvaardigheden zijn nodig om in andere vakken goed te kunnen presteren. Concrete opbrengsten hierbij zijn: Doorlopende leerlijnen, beschreven taalbeleid, aandacht voor lezen en woordenschat, taal in de vakken en de versterkte rol van de taalcoördinator.
- Regie en monitoring van de NPO-plannen: om de voortgang en effectieve inzet van NPO-middelen te bewaken heeft elke Parmant School een regiegroep. Deze komen zo'n 6 keer per jaar bijeen om data te analyseren, interventies te bepalen en te verkennen wat nog meer nodig is om de onderwijsontwikkelingen bij leerlingen en medewerkers te versterken.

Aloysius De Roosten. *'Inspiratie voor dromen'.*

Ontwikkeling en kansenverbetering

Aloysius De Roosten (ADR) is een school voor vmbo-t met een determinatie onderbouw (K/G/T). Net als andere scholen met vmbo-t is Aloysius De Roosten aan de slag met de ontwikkeling van de nieuwe leerweg. ADR heeft gekozen voor het profiel 'Dienstverlening & Producten' (D&P). De school neemt actief deel aan de netwerkbijeenkomsten waarin kennis gedeeld wordt.

Door de coronasituatie is het ook nodig om de leerlingen extra aanbod te bieden, gericht op basisvaardigheden en executieve functies. ADR investeert hierin en participeert in de Parmant-brede werkgroepen. Daarnaast zijn er ook ontwikkelingen die voortkomen uit de doorontwikkeling van Inspirion. Het docententeam heeft pedagogische, didactische en lab-vuistregels passend bij het concept Inspirion opgesteld waardoor het concept beter tot haar recht kan komen. Bovendien heeft de school onderwijsassistenten aangesteld om docenten te ondersteunen en zo Inspirion verder te verankeren in het onderwijsleerproces.

De leerlingen varen wel bij duidelijkheid en structuur. Na twee weerbarstige corona-jaren is er in de groepen een dynamiek ontstaan, die aandacht behoeft. De leerlingen moeten weer wennen aan het schoolse leren en ook met elkaar weer een goede leergemeenschap vormen. ADR spreekt de leerlingen op hun kracht en mogelijkheden aan en gaat uit van een 'growth mindset'. Dat is met name aan de orde in de benadering van en communicatie met de leerlingen. In plaats van 'kaal' cijfers geven, kiest de school daarom voor woordelijke rapporten die leerlingen helpen inzicht te krijgen in hun prestaties en mogelijkheden voor verbeteringen. Gebleken is dat het op de juiste wijze formuleren in deze woordelijke rapporten nog geoptimaliseerd kan worden. ADR gaat hier scholing op inzetten.

Verder heeft er in schooljaar 2020-2021 een oriëntatie plaats gevonden op de positionering van Aloysius De Roosten. Dit heeft geresulteerd in een herpositioneringstraject voor 2021-2022 met als doel meer bekendheid te geven aan het Inspirion-onderwijs en een gezond leerlingenaantal te waarborgen. De positieve effecten van dit traject zijn merkbaar in de aanmeldingscijfers van schooljaar 2022-2023. In leerjaar 1 is een groei van 30% zichtbaar.

Naast de herpositonering is er aandacht besteed aan het versterken van het formatief handelen van docenten, het intensiever contact leggen met bedrijven in het kader van LOB en sterk techniekonderwijs en is ingezet op het werven van onderwijsassistenten voor het versterken van het onderwijsconcept Inspirion en daarmee de hervorming van het onderwijs. De school is samenwerking aangegaan met een hybride docent. De docent verzorgt deelmodules van techniek. Een onderwijsassistent ondersteunt de hybride docent op pedagogisch vlak.

In het kader van persoonlijke ontwikkeling en het versterken van persoonlijk leiderschap zijn de LC-docenten gekoppeld aan diverse onderwijsontwikkelingen en zijn zij leidend in de projecten waardoor gedeeld leiderschap nog meer tot haar recht komt en de school nog meer de school van de medewerkers wordt. De LC-docenten vormen een team en tijdens structureel ingeplande intervisiemomenten delen zij ervaringen over de procesmatige aanpak van deze projecten en brengen eigen leervragen in.

Besteding NPO-gelden

- Professionaliseren docenten in differentiëren en groepsdynamica
- Tijdelijke inzet van onderwijsassistenten en vakdocenten tbv vakken.
- Inzet huiswerkbegeleiding op executieve functies leerlingen
- Tijdelijke uitbreiding ondersteuningsteam, psycholoog en individueel begeleider
- Inzet diverse trainingen
- Monitoring door regiegroep
- Sociale activiteiten voor leerlingen

Vakcollege Eindhoven. *'Ondernemen met je handen'.*

Ontwikkeling en kansenverbetering

Vakcollege Eindhoven is een vmbo-school voor de vakmensen van de toekomst, met een basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Al in het eerste leerjaar biedt de school praktijkgericht onderwijs aan. Dat betekent dat leerlingen 12 uur per week met de handen aan het werk zijn. Leerlingen kunnen kiezen voor Techniek en Vakmanschap of Mens en Dienstverlening

De leerlingen van Vakcollege Eindhoven zijn veelal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Om die reden is Vakcollege Eindhoven, net als andere vmbo-scholen, deelnemer van twee projecten om jeugdhulp en onderwijs dichter bij elkaar te brengen: de 'ontwikkeltafel VO' (NPO-project vanuit de gemeente Eindhoven) en 'aansluiting onderwijs-jeugdhulp' (vmbo-project van het RSV).

VCE werkt volgens een teamgerichte onderwijsstructuur. Deze structuur betekent dat docenten verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van een vaste groep leerlingen. Er zijn echter ook ondersteuningscoördinatoren en orthopedagogen, die door een team kunnen worden ingeschakeld om hulp te bieden ten aanzien van een bepaalde leerling(engroep). In de praktijk blijkt dat de teams soms te lang wachten met het inschakelen van deze collega's waardoor problematiek niet op de goede manier wordt aangepakt en ook externe hulp niet tijdig wordt ingeschakeld. De schoolleiding en het ondersteuningsteam hebben dit gesignaleerd en zijn in gesprek met de teams om een betere routing te ontwerpen om deskundigheid tijdig in te schakelen. Daarnaast zet de school in op het ontwikkelen van pedagogische vaardigheden bij docenten, instructeurs en onderwijsassistenten waardoor de basis wordt versterkt. Het is goed te constateren dat ouders tevreden zijn over de school, het onderwijs en de begeleiding die er geboden wordt. Leerlingen zijn in het algemeen redelijk tevreden over de school, maar er zijn altijd wel verbeterpunten. Zo moet er meer aandacht komen voor de stem van de leerling en is er een leerlingenraad in oprichting. Deze leerlingenraad denkt mee in het verbeteren van de school als leefgemeenschap.

De schoolleiding van VCE streeft er naar om niet curatief maar pro-actief leerlingen hulp te bieden. Zo is de school dit jaar gestart met een samenwerking met Summa College, waarbij niveau 4-studenten van Summa College E-coach (Eindhoven-coach) worden voor leerlingen van VCE. Dit is een project vanuit de gemeente Eindhoven in het kader van Blik op Eindhoven.

Verder heeft er in schooljaar 2021-2022 een oriëntatie plaats gevonden op de positionering van de school. Dit heeft geresulteerd in een herpositioneringstraject voor 2022-2023 met als doel het onderwijs van Vakcollege Eindhoven meer voor het voetlicht te brengen. Er zijn extra contacten gelegd met basisscholen, de folderteksten zijn herschreven en meer op maat gemaakt voor de doelgroep. De school is op diverse momenten in het jaar opengesteld voor groep 7 en 8 leerlingen. De "makersklas", waar oriëntatie op techniek mogelijk is, is opengesteld voor basisschoolleerlingen. Tijdens voorlichtingsbijeenkomsten is het brede uitstroomperspectief van Zorg en Welzijn uitgebreider belicht. Er is een nieuwe slogan "Onderneem het met je handen" ontwikkeld waarmee Vakcollege Eindhoven ondernemerschap centraal kan zetten in haar onderwijs.

Zo is er in de bovenbouw een keuzemodule Ondernemerschap ontwikkeld voor leerlingen die geïnteresseerd zijn om in de toekomst wellicht via een ZZP-constructie hun vakmanschap in de omgeving aan te bieden. Een passende stap in een op de “Maakindustrie” gerichte Eindhovense omgeving. Door het benoemen van een nieuwe communicatie-medewerker heeft de online marketing een vlucht genomen. Het uiteindelijke doel van alle activiteiten is om leerlingen die zich liever via een praktijkgerichte leerroute ontwikkelen bekend te maken met Vakcollege Eindhoven en een mooi en passend onderwijstraject te bieden op weg naar een kansrijke en duurzame toekomst.

Besteding NPO-gelden

- Versterken taal- en rekenbeleid.
- Versterken monitoring en ontwikkeling binnen de vakgroepen
- Versterken pedagogische werkwijze
- Aanbod van training mind-equipment
- Versterken didactische werkwijze en differentiatie d.m.v. coaching en inzet van didactische weken
- Tijdelijke uitbreiding ondersteuningsteam
- Monitoring door regiegroep
- Leerlingenactiviteiten ter versterking van de klassenband

Antoon Schellenscollege. *'Op eigen wijze stevig in je schoenen staan'.*

Ontwikkeling en kansenverbetering

Het Antoon Schellenscollege is een vmbo-onderbouw school die zijn leerlingen voorbereidt op alle leerwegen b/k/g/t. Het Antoon Schellenscollege heeft drie jaar geleden gekozen voor een onderwijsaanbod dat maatwerk mogelijk maakt. In de ontwikkelleertijd (OLT) krijgen leerlingen extra onderwijs en begeleiding ten aanzien van kennis en vaardigheden die zij minder goed beheersen en/of waarop ze uitgedaagd kunnen worden. De OLT is inmiddels verder uitgewerkt en krijgt steeds duidelijker vorm. Deze route noemen we de AntoonRoute. Ouders en leerlingen zijn tevreden over de school.

Voor leerlingen met een PrO óf vmbo-b advies en die twijfelen wat het beste bij hen past biedt is de vmbo-pro route ontwikkeld. Je meldt je aan op óf Praktijkschool Eindhoven (bij een PrO advies) óf bij 't Antoon (bij een vmbo-b advies). Samen kijken we welke route het beste bij de leerling past.

In deze klas krijgen de leerlingen lessen op 't Antoon én op Praktijkschool Eindhoven. In een jaar tijd wordt gekeken wat het beste bij de leerling past. Heeft een leerling meer tijd nodig en past het programma met meer praktijkvakken meer bij een leerling? Dan gaat deze leerling na dat jaar de route praktijkonderwijs volgen. Merk een leerling dat de uitdaging in het vmbo goed past; dan helpt de AntoonRoute de leerling verder met het zetten van de volgende stappen.

Door intensieve samenwerking met de andere Parmant Scholen sorteert het ASC voor op de keuze van leerlingen voor de bovenbouw in een Parmant School. De Parmant Scholen hebben ook de opdracht aanvaard om de leerlingen van het ASC een doorlopende lijn van onderwijs en begeleiding te bieden. Het is dus tweerichtingsverkeer.

De school besteedt van oudsher al intensief aandacht aan de ontwikkeling van basisvaardigheden en heeft dit versterkt in het kader van het NPO. De ontwikkeling van basisvaardigheden, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord. De leerlingen maken op de basisvaardigheden goede vorderingen en persoonlijke problematieken zijn in beeld.

Besteding NPO-gelden

- Versterken taal- en rekenbeleid.
- Versterken toetsbeleid om meer zicht op de ontwikkeling en determinatie van leerlingen te krijgen
- Inhuur van klassenstudenten die differentiëren in de klas makkelijker maken. Daarnaast ook inhuur van gepensioneerde docenten die leerlingen met ernstige achterstanden begeleiden, remedial teaching bieden.
- Keuzemodules ontwikkelen waarbij leerlingen aan achterstanden, maar ook aan interesses kunnen werken.
- Monitoring door regiegroep

Praktijkschool Eindhoven. *'Werken aan mogelijkheden'*

Ontwikkeling en kansenverbetering

De leerlingen van Praktijkschool Eindhoven (PSE) volgen veel praktijkgericht onderwijs. PSE geeft inhoud en vorm aan het schooldiploma zoals andere schoolsoorten dat (moeten) doen. PSE heeft een examenreglement, een PTA, een examencommissie en klachtencommissie. Net als andere onderwijssoorten die met een diploma afsluiten. Daarbij zorgt PSE voor een doorlopende leerlijn naar het ROC. Leerlingen kunnen tijdens het praktijkonderwijs (vervroegd) overstappen naar het ROC, ze kunnen tijdens het praktijkonderwijs zich voorbereiden op de doorstroom naar het ROC of ze kunnen tijdens het praktijkonderwijs het entree-diploma behalen en doorstromen naar niveau 2. Er zijn daarvoor afspraken gemaakt met Summa College in Eindhoven.

De leerlingen van het praktijkonderwijs hebben tijdens de coronacrisis het onderwijs op school kunnen volgen, maar ook voor hen was deze tijd stil en eenzaam. De docenten hebben geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat en in de relatie met de leerlingen. Het is nu zaak het pedagogisch klimaat om te zetten in een leerklimaat. De schoolleiding werkt er hard aan om met het team afspraken te maken om door een goede, duidelijke structuur in de lessen en de school de leerlingen weer in het schoolse ritme te krijgen. De resultaten van het PrO zijn goed. Ook dit jaar zijn de doelen met betrekking tot de uitstroom gerealiseerd:
De norm die met de inspectie is afgesproken luidt, dat we als Praktijkschool Eindhoven moeten zorgen voor minimaal 90% plaatsing (arbeid/onderwijs) van onze leerlingen. Voor de uitgestroomde leerlingen '20-'21 is dat op 31-03-2022 gelukt met 91%.

Twee jaar na het schoolverlaten is de norm vanuit de inspectie, dat we ervoor moeten zorgen dat 75% nog een bestendige plek heeft (arbeid/onderwijs)**.** Voor de uitgestroomde leerlingen in '19-'20 is dat is op 31-03-2022 ruim gelukt met 91%. Daarmee bewijst Praktijkschool Eindhoven dat zij de leerlingen daadwerkelijk kansrijk onderwijs bieden.

Dit jaar is ook gebruikt om een leerroute te ontwikkelen met het Antoon Schellenscollege: de vmbo-pro route, voor leerlingen met een vmbo-advies, die voldoen aan de criteria voor praktijkonderwijs.

Besteding NPO-gelden

- Versterken taal- en rekenbeleid.
- Bieden van sociale trainingen aan leerlingen, organiseren van excursies
- Tijdelijke uitbreiding ondersteuningsteam
- Tijdelijke inzet van onderwijsassistenten
- Monitoring door regiegroep

Helder havo/vwo. *'Wij zijn druk bezig met rust'.*

Ontwikkeling en kansenverbetering

Helder havo/vwo (HHV) is een kleinschalige havo/vwo school die zich richt op leerlingen met een vorm van autisme, AD(H)D of een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.De maatregelen die in het Nederlandse onderwijs zijn genomen om verspreiding van het coronavirus in te dammen hebben op de leerlingen van Helder havo/vwo veel impact gehad. Enerzijds zijn er leerlingen die goed in staat waren zelfstandig het leren vorm te geven, anderzijds zijn er leerlingen die in een isolement raakten en veel last hadden van depressiviteit en eenzaamheid. Zij hebben meer en specialistische ondersteuning nodig om te kunnen omgaan met de berichtgeving over corona en de gevolgen van de maatregelen voor hun persoonlijk leven. Om die laatste groep hebben de medewerkers en schoolleiding van HHV veel zorgen.

De onderwijsresultaten van de leerlingen van HHV zijn nog steeds goed, al blijkt dit niet altijd uit de percentages in de landelijke systemen die zijn gericht op (grootschaliger) regulier voortgezet onderwijs . Door de kleine aantallen examenkandidaten geven percentages een vertekend beeld. In juni 2022 is in het eerste tijdvak van de eindexamens 100% van de vwo-leerlingen geslaagd. Veel van de havo-leerlingen hebben ervoor gekozen in één of meer vakken pas in het tweede tijdvak examens te doen.
De docenten en schoolleiding van HHV zouden graag zien dat leerlingen meer hun interesses en ambities kunnen volgen bij het maken van een studiekeuze. Door de omvang van HHV heeft de school slechts twee profielen in de bovenbouw: Economie en Maatschappij (E&M), Natuur en Techniek (N&T)/Natuur en Gezondheid (N&G). Nu het SJC en HHV in één gebouw gehuisvest zullen worden, wordt ook onderzocht op welke wijze de bovenbouwleerlingen van HHV gebruik kunnen maken van het onderwijsaanbod van het Sint-Joriscolege.

Besteding NPO-gelden

- Versterken taal- en rekenwiskunde beleid.
- Versterken didactische werkwijze en differentiatie
- Tijdelijke uitbreiding ondersteuningsteam
- versterken van structuur en helderheid binnen de school
- Monitoring door regiegroep

Sint-Joriscollege. *'Ontdek jezelf en de wereld'.*

Ontwikkeling en kansenverbetering

Het Sint-Joriscollege (SJC) is een reguliere vwo- havo, mavo-school, die zich richt op brede vorming van de leerling. Leerlingen worden uitgedaagd om cognitief maximaal te presteren, en ook hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. De verrijking van het curriculum met kunstklassen (drama, dans, beeldend en muziek) en sportklassen maakt het SJC een aantrekkelijke school voor leerlingen van diverse achtergronden en met verschillende interesses. Om iedere leerling optimaal te begeleiden en ondersteunen is het SJC overgestapt van een systeem van klassenmentoren naar coaching. In principe is elke vakdocent ook coach van een groep leerlingen (maximaal 15). Docenten coachen leerlingen individueel en als groep. Docenten krijgen scholing en begeleiding in hun rol als coach.

In de twee jaar dat de school te maken had met de coronamaatregelen is de persoonlijke coaching van meerwaarde gebleken om leerlingen in beeld te hebben en houden. Dat heeft echter niet voorkomen dat leerlingen de coronatijd een moeilijke tijd vonden en er nu nog psychisch de na-effecten van ervaren.
De schoolleiding maakt zich zorgen over de leerlingen en hun prestaties. De leerlingen zijn na twee turbulente coronajaren niet meer gewend aan het schoolse leren. De leermotivatie en prestaties van de leerlingen laten te wensen over en docenten moeten dubbele inspanning leveren. Ze moeten de leerlingen een werkhouding laten ontwikkelen en tegelijkertijd een beroep doen op die werkhouding om de leerlingen de beheersing van leerstof en vakvaardigheden laten verbeteren. Er is een verbeterplan opgesteld, per sectie wordt gekeken naar onderwijsinhoud, didactiek en leermiddelen, zijn er leerlingcoördinatoren benoemd die in de teams het onderwijs ondersteunen op het gebied van leerlingzaken en wordt er gekeken naar duidelijkheid, eenduidigheid, structuur en naleving van de basisregels.

Besteding NPO-gelden

Om de leerlingen meer maatwerk te kunnen bieden, heeft het SJC binnen een breed pakket van maatregelen een aantal klassen verkleind. Dit betreft met name combinatieklassen.

- Versterken taal- en rekenwiskunde beleid.
- Versterken didactische werkwijze en differentiatie
- Versterken van motivatie en eigenaarschap bij leerlingen
- Tijdelijke uitbreiding ondersteuningsteam
- Leuke activiteiten voor leerlingen tbv welzijn en sociaal emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek.
- Extra inzet personeel om cognitieve hiaten weg te werken
- Monitoring door regiegroep